**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся 4 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка»Окружающий социальный мир»**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Рабочая программа по предмету для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Обучение по данной программе решает следующие **задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5. Развитие собственной активности ребенка;

6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7. Формирование и развитие целенаправленных действий;

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1.Образовательный: формирование представлений о окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.

2.Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3.Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

***Личностные планируемые результаты***

*«Социальные навыки»*

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

1) - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

# Представления о мире, созданном руками человека

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, о социально значимых объектах (игровая площадка, магазин, больница), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
  + 1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель, уборщица и т.д.)
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

* Представления о профессиях людей, работающих в школе.
* Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

* Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Школа | 8 |
| **2.** | Квартира, дом, двор | 8 |
| **3.** | Предметы быта | 8 |
| **4.** | Продукты питания | 8 |
|  | **Всего** | **34** |

# Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели, задачи** | **Оборудование** | **Планируемый результат** |
| 1 | Знание назначений помещений школы. | Формировать навык ориентировки в школе. Закрепить правила поведения в школе.  Развивать внимание, память. | Картинки. | Уметь: соблюдать правила поведения в школе, слушать  учителя, выполнять действия по образцу. |
| 2 | Экскурсия по территории школьного двора. | Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя.  Развивать умение вести себя в школе и на улице.  Воспитывать бережное отношение к школе. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: правила поведения на школьном участке.  Уметь: вести себя в школе и на улице, бережно относиться к школе. |
| 3 | Правила поведения  на улице, в школе. |
| 4 | Режим дня  школьника. | Формировать представления о режиме дня. Развивать навык заботиться о своем здоровье.  Формировать умения соблюдать школьный режим. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, школьный режим. |
| 5 | Соблюдение школьного режима дня. |
| 6 | Учитель. | Закреплять знания профессий людей, работающих в школе.  Формировать умения выражать интерес к другому человеку.  Воспитывать бережное отношение к классу, школе. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: имена педагогов, профессии людей, работающих в школе. Уметь: узнавать по именам  педагогов, выражать интерес к другому человеку. |
| 7 | Уборщица. |
| 8 | Директор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части дома (дверь,  пол, потолок). | Формировать умение различать части дома, типы домов.  Развивать навык правильного расположения частей дома.  Развивать внимание, память. | Сюжетные и предметные картинки, пазлы - дом. | Знать: части дома, типы домов.  Уметь: различать  многоэтажные – одноэтажные дома, кирпичные –  деревянные, располагать части дома. |
| 10 | Типы домов (каменный, деревянный). |
| 11 | Помещения квартиры (кухня, комната, прихожая, детская,  ванная, туалет) | Формировать представления о собственной квартире, как о месте жительства.  Закреплять представления о виде и функциях помещений квартиры.  Учить ориентироваться в помещении, квартире.  Воспитывать интерес к обучению. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: части дома, помещения квартиры.  Уметь: показывать части дома, ориентироваться в квартире, узнавать  помещения в квартире. |
| 12 | Домашний адрес. |
| 13 | Представления о  частях территории двора (игровая площадка,  спортивная площадка, место для контейнеров с  мусором) | Формировать представления о части территории двора.  Закреплять умения ориентироваться во дворе.  Воспитывать любовь к труду. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: части территории двора.  Уметь: называть(показывать символами и жестами) части территории двора. |
| 14 |
| 15 |
| 16 | Правила безопасного поведения дома и во дворе. | Формировать навык безопасного обращения с предметами в доме.  Активировать и развивать речевые навыки.  Воспитывать правила здорового образа жизни. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: правила безопасности дома.  Уметь: составлять предложения из 2-3 слов (знаков, жестов) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Знание назначения технического  устройства (сотовый телефон) | Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов.  Учить соблюдать последовательность действий при использовании телефона.  Формировать навык безопасного обращения с электроприборами.  Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.  Воспитывать правила здорового образа жизни. | Сюжетные и предметные картинки, вентилятор, обогреватель. | Знать: назначение технических устройств, электроприборов.  Уметь: соблюдать  последовательность действий при пользовании телефона,  соблюдать правила  безопасного пользования электроприборами. |
| 18 | Соблюдение  последовательности действий при пользовании  телефоном: включение,  использование, выключение. |
| 19 | Электроприборы (вентилятор,  обогреватель). |
| 20 | Правила  безопасности при пользовании  электроприборами. |
| 21 | Предметы интерьера  (светильник, зеркало, скатерть, свечи) | Формировать навыки различать предметы интерьера.  Развивать навык различать часы, части часов, светильники.  Воспитывать аккуратность, внимание. | Сюжетные и предметные картинки, предметы  интерьера, | Знать: некоторые виды интерьера, часов.  Уметь: различать, сравнивать и называть(показывать  жестами) некоторые виды |
| 22 | Различение  светильников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (люстра, бра,  настольная лампа) |  | светильники, часы. | интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме. |
| 23 | Часы. Части  (стрелки, циферблат) |
| 24 | Различение часов (наручные,  настенные) |
| 25 | Новый год. | Формировать умения узнавать предметы и явления, относящиеся к празднику.  Закреплять навыки показывать и  называть(жестами) предметы, располагать их в заданном порядке.  Учить штриховать фигуру в заданном направлении и по образцу. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: традиции  празднования Нового года.  Уметь: находить и показывать предметы,  относящиеся к празднику. |
| 26  27 | Город, в котором мы  живем. | Формировать представления о родном городе.  Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге.  Воспитывать любовь к родному городу. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: название города, некоторые места города, правила поведения в  общественных местах и на дороге.  Уметь: соблюдать правила  поведения в общественных местах и на дороге. |
| 28  29 | Правила поведения в общественных  местах. |
| 30 | Навыки безопасного поведения на дороге. |
| 31  32 | Назначение зданий (магазин, почта, школа) | Формировать навык различать здания по назначению.  Развивать навык ориентироваться на улице. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: назначения зданий.  Уметь: составлять  предложения из 2-3 слов по теме (жесты). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  34 | Профессии (продавец,  почтальон, учитель) | Формировать навык узнавать некоторые профессии.  Активировать и развивать речевые навыки.  Воспитывать уважение к труду, людям разных профессий. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: некоторые профессии.  Уметь: различать и показывать некоторые  профессии на картинке, составлять простые  предложения по теме. |

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Для реализации программы материально техническое обеспечение предмета «Окружающий социальный мир» включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты,

предметные и сюжетные картинки,

пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,  
2013 г.

3.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;

4.Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

При изучении разделов  рекомендуется использовать:

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
* детские наборы посуды, предметы быта;
* предметные, сюжетные  картинки
* дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
* аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,   правила поведения в общественных местах.
* тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
* комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
* детские наборы «Больница», «Магазин».