**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 4 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка «Окружающий природный мир»**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 8 классах по 2 варианту.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

-формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1по 12 класс.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися  с   интеллектуальными нарушениями   учебного материала.

**2**.**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений   происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов*,*показывается различие между видовым и родовым понятием*,*ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровье сбережения В.Ф. Базарного.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия**

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| 4 класс | * называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; * анализировать связи между  объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; * закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; * делать выводы на основе наблюдения и практических действий; * использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической  деятельности. | -названия и свойства природных явлений;  - взаимосвязь между животным и растительным миром;  - правила бережного отношения к природным объектам;  - особенности природы нашего края;  -редкие и охраняемые объекты живой природы. |

**5.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** | **Реализация РК** |
| **4 класс** | | | | |
| Растительный мир | 16ч | Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды.  Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир» | Рисунок-3  Лепка-1  Экскурсия -2  Практическая работа-1 | Декоративные цветы в нашей школе.  Грибы лесов нашего края. |
| Животный мир | 16ч | Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы.  Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. | Рисунок-2  Лепка-2  Экскурсия-2 | Хищники лесов Южного Урала.  Водоплавающие птицы нашего края. |
| Объекты природы | 20ч | Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды.  Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть  Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь.  Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа» | Рисунок-3  Аппликация-1  Экскурсия-2 | Зима на Урале.  Озера Южного Урала. |
| Временные представления | 15ч | Сезонные изменения в природе в весной. Погода.  Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели.  С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь.  Загадки и пословицы о лете.  Викторина «Временные представления» | Рисунок-1  Практическая работа-1  С/р игра-1  Дидактическая игра-2 | Кинотеатры   г. Магнитогорска.  Магнитогорская типография. |
| Итого: | 68ч |  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа -12 часов** | | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля  Рассматривание рисунка в учебнике  Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете Земля  Рассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем мире  Находят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сунка  Нахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, Луны  Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны  Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографиях  Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).  Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и  Солнце |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,  мало, греет слабо, жизнь зами- рает;  лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствия  Отгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку  Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен года  Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия  Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью  Выбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью  учителя | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночи  Составляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью  Выбирают предметы по картинке |
| 6 | Небо днем и но- чью | 1 |
| 7 | Сутки | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- ния  Ответы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о сутках  Отвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки  Прослушивают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток  Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное время суток  Составление расписания уро- ков по рисунку  Изображение рисунка урока | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- ток  Различают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени суток  Различают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказ  Составляют расписание уроков по рисунку |
| 9 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- века  Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.  Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дей  Разучивают игру и играют в нее  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки  Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- ний  Рассматривание рисунков  Составление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии  Составляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текст  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ по се- рии рисунков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями  Определение времен года по изображению  Составление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиям  Соотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкам  Наблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года  Знакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- виях  Определяют время года по изобра- жению  Составляют рассказ по картинке |
| **Времена года. Осень – 6часов** | | | | | |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраски  листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в со- ответствии с темой  Работа с календарем с помощью учителя  Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциям  Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографиях  Работают с календарем с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природе  Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно  Составляют рассказ по иллюстра- циям |
| 14 | Осень Признаки осени | 1 |
| 15 | Осень Признаки осени  Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осени  Нахождение рисунка в соответ- ствии с темой  Работа с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографии  Работают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осени  Отвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают стихотворе- ние  Раскрашивают изображения осенних листьев  Отвечают на вопросы | Находяти называют осенние меся- цыв натуральном виде в естествен- ных условиях  Составляют рассказ о перелетных птицах  Срисовывают осенние листья |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по ри- сунку  Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля  Выбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя  Выбирают сезонную одежду для осени  Отвечают на вопросы |
| 17 | Осень Урожай | 1 | Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки сада  Работа с опорными словами (урожай, грибы)  Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жая  Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень Грибы | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами  (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба  Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перечисление осенних месяцев по схемам | Прослушивают стихотворе- ние  Перечисляют осенние ме- сяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам  Отвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения– 12часов** | | | | | |
| 19 | Растения  Части растений | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях  объектов природы (дерево, цве- ток, трава, кустарник)  Работа со словарем (лес, дерево, трава)  Рассматривание схемы строе- ния растений  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок  Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строе- ния растений  Работают со словарем (цве- ток, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса Рассматривают рисунок  Находят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях  Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений  Показывают части растений Работают со словарем (цветок,  стебель, лист, корень), составляют предложение  Отвечают на вопросы |
| 20 | Растения Строение и сход- ство растений | 1 | Рассматривание схемы Нахож- дение части растений по ри- сунку  Ответы на вопросы по разли- чию растений  Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений  (лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемы  Находят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Различия растений Разнообразие рас- тений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и разли- чия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных рас- тений  Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)  Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы |
| 22 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об ис-  пользовании семян (в приготов- лении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-  садке растения (семени)  Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными сло- вами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)  Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложения  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Плоды овощи | 1 | Рассматривание сюжетных ри- сунков  Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи)  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (овощи)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке  (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)  Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (фрукты)  Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке (фрукты)  Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов |
| 25 | Ягоды | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (ягоды)  Называние ягод  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (ягоды)  Находят и называют (указы- вают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.  Находят и называют знакомые ягоды на картинке  Отвечают на вопросы |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод  Обобщение представлений о плодах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)  Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)  Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды  Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помо- щью учителя  Прослушивание стихотворения о витаминах | Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние о витаминах | Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о  витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27 | Приспособление растений к сезон- ным изменениям | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-  тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях  Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Просмотр краткого видео о жизни растений в разных усло- виях  Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Просматривают краткое видео о  жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Уход за растени- ями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями  Практические действия: проти- рать листья, поливать растения, рыхлить почву  Инвентарь для ухода за расте- ниями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,  называют предметы с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы  Отвечают на вопросы |
| 30 | Растения (обобща- ющий урок) | 1 | Практическое определение объ- ектов природы (деревьев и ку- старников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние зна- комых объектов природы (дере- вья, кустарники)  Работа с опорными словами (ка- лина, сирень, смородина, кры- жовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарни- ков) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объ- екты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (калина, сирень, сморо- дина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)  Рассматривают рисунки  Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 6 часов** | | | | | |
| 31 | Зима  Признаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного ри- сунка  Работа по схемам  Проведение опыта совместно с учителем  Работа с опорными словами (зима, снегопад)  Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунок  Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемам  Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)  Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложение  Вырезают снежинку |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр краткого видео о при- знаках зимы  Нахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, во- рона)  Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (снег, снежинки, воро- бей, ворона), составляют сло- восочетание  Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимы  Называют признаки зимы в есте- ственных условиях  Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей  Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в  различное время года на кар- тинках.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.  Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросы  Находят несоответствия в изобра- жении, тексте |
| 35 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов  одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил  подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»  Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** | | | | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных  Просмотр видео о разнообразии животного мира  Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных  Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Просматривают видео о разнооб- разии животного мира  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Рассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ных  Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)  Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку  Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39 | Сходство и разли- чие животных | 1 |
| 40 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя  Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб  Составление рассказа по кар- тинке  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-  ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя  Рассматривают рисунки  Показывают и называют детены- шей зверей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»  Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-  тов из молока, шерсти) с по- мощью учителя  Рисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»  Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросы  Составляют описательный рассказ о домашнем животном  Выполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» |
| 42 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животных  Рассматривание рисунка и называние изображенных жи- вотных  Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотных  Сочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных  Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотных  Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами  Составление рассказов с опорой на картинку  Просмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- део  Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словами  Составляют рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя |  |
| 44 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных  Обобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотных  Сравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тины  Показывают и называют диких и домашних животных.  Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | |
| 45 | Весна  Признаки весны | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение отличий  Определение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия  Показывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных изменений  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен года  Находят 2-3 отличия  Показывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям  Ответы на вопросы по тексту учебника  Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,  жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст  Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы  Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах  Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц  Показывают 1-2 перелетные птицы  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицах  Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы в  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картине  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шей животных  Просматривают видео о жизни жи- вотных весной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных весной  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |
| 49 | Весенняя одежда и обувь  Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки  Отвечают на вопросы |
| 50 | Весенняя одежда и обувь.  Занятия людей весной | 1 |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** | | | | | |
| 51 | Человек  Отличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Нахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст)  Называние изображенных лю- дей  Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дей  Рассказывают о себе по крат- кому плану  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст).  Называют и показывают изобра- женных людей  Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строки  Составляют предложения с опор- ными словами  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Человек  Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей тела  Игра в дидактическую игру  «Части тела»  Игра «Театр теней»  Работа с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ние  Находят и показывают части тела на себе  Называют части тела на кар- тинке  Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом  Находят и называют частей тела на себе  Играют в дидактическую игру  «Части тела»  Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | Человек. Части тела | 1 |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.  Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.  Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.  Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-  ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисунку  Называние частей лица чело- века  Рисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одно- классников  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы  Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет |
| 56 | Глаза  Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание  правил гигиены глаз Дидактическая игра по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,  кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз  «Автобус» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Уши  Орган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называние  объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)  Разучивание правил гигиены ушей  Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения  «Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)  Определяют функции ушей с помощью учителя  Находят и показывают парный объект у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей по картинкам  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).  Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке  Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Объясняют смысл выражения  «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы |
| 58 | Нос  Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя  Практическая работа «Узнай по запаху»  Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа  Дидактическая игра  по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.  Составляют словосочетания с опорными словами (нос, за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)  Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)  Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)  Разучивают 2-3 правила гигиены носа  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)  Объяснение смысла выражения  «Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собаки  Объясняют смысл выражения  «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот  Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки  зубов», «Определи вкус про- дукта»  Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды  Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)  Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,  «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,  язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)  Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)  Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)  Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки  Объясняют смысл выражения  «Держать язык за зубами» |
| 60 | Кожа  Орган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)  Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра  «волшебный мешочек») Составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкам  Играют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах  Играют в игру «Чем покрыто тело животного»  Отвечают на вопросы |
| 61 | Осанка  Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанку  Разучивание стихотворения для физкультминутки  Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучивание упражнений  утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примере  Разучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки  Изучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| **Времена года. Лето - 5 часов** | | | | | |
| 62 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признаки лета)  Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисунки  Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке  Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисун- ках  Нахождение признаков лета по опорным схемам  Рисование по теме «Лето» по- сле прослушивания стихотворе- ния Работа с опорными словами (лето, цветы)  Составление рассказа по ри- сунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по кар- тинкам  Находят различия на рисун- ках  Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослу- шивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)  Составляют рассказ по ри- сунку помощью учителя Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжет- ной картине  Рисуют по теме «Лето» после про- слушивания стихотворения Составляют предложения  с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и рас- тения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по ри- сунку  Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных и растений по рисунку  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках  Составляют рассказ по опорным словам  Отвечают на вопросы  Показывают и называют 3-4 дете- ныша животных |
| 65 | Летняя одежда и обувь  Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятий  Показывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные  предметы одежды после прослу- шивания стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом |
| 67 | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом |
| 68 | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 1 класс ФГОС

1 и2 часть М.Просвещение 2020г. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с  выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

Обучение, воспитание и трудовая подготовка  детей   с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

аудиомагнитофон, мультимедиапроектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

цифровые образовательные ресурсы:

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

[//iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=" \t "_blank) https: