**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Музыка и движение»**

**для 4 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

 **Пояснительная записка Математика**

 Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 8 классах по 2 варианту.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения **-** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

 Задачи обучения:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

* воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;
* формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
* формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
* формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
* формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
* формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
* формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);
* знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);
* реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
* воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Здравствуй музыка  | 7 | - |
| 2. | Дружба школьных лет | 10 | - |
| 3. | Что такое Новый год  | 12 | - |
| 4. | Будем в армии служить | 9 | - |
| 5. | Мамин праздник | 15 | - |
| 6. | Пойте вместе с нами | 15 | - |
| **Итого** | **68** | - |

1.
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	+ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
	+ развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
	+ развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов по музыке во 4 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. | **«Здравствуй музыка».**Вводный урок | 1 | Повторение правил поведения на уроках музыки. Работа с учебником.Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения).Повторение изученных музыкальных инструментов.Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведенийХоровое пение.Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения. Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение.Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы | Выполняют правила поведения на уроках музыки.Показывают и называют условные обозначения.Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух.Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его.Вспоминают песню, эмоционально поют по памяти вместе с учителем |
| 2. | **«Здравствуй музыка».**Вводный урок | 1 | Повторение правил поведения на уроках музыки. Работа с учебником.Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения).Повторение изученных музыкальных инструментов.Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведенийХоровое пение.Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения. Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение.Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы | Выполняют правила поведения на уроках музыки.Показывают и называют условные обозначения.Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух.Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его.Вспоминают песню, эмоционально поют по памяти вместе с учителем |
| 3. | «Музыкальные инструменты»Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов | 1 | Работа с учебником. Музыкальные инструменты – балалайка.Рассматривание иллюстрации «Игра на балалайке».Знакомство с понятием «ансамбль русских народных инструментов».Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова).Повторение правил поведения на уроке музыки.Хоровое пение.Повторение изученной во 2-м классе «Песенки Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | Рассматривают, показывают и по изображению узнают балалайку, балалаечника. Осознанно слушают произведение.С помощью учителя определяют настроение музыки, солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению ранее изученные музыкальные инструменты.Под руководством учителя выполняют правила пения,правильно стоят, сидят во время пения.Подпевают отдельные фразы с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют балалайку, узнают инструмент на слух.Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки и солирующий музыкальный инструмент.Называют и отличают по изображению и звучанию изученные музыкальные инструменты.Самостоятельно называют основные правила пения и выполняют их, правильно стоят, сидят во время пения.Поют песню по памяти вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм |
| 4. | Обобщение по теме«Здравствуй музыка» | 1 | Хоровое пение.Техническая работа над песней«Песенка Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.Повторение правил поведения на уроке музыки | Поют песню вместе с учителем.Подпевают отдельные фразы.Поют повторяющиеся фразы самостоятельно.Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз.С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на уроках музыки | Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы.Самостоятельно перечисляют и выполняют правила поведения на уроках музыки |
| 5. | Обобщение по теме«Здравствуй музыка» | 1 | Хоровое пение.Техническая работа над песней«Песенка Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.Повторение правил поведения на уроке музыки | Поют песню вместе с учителем.Подпевают отдельные фразы.Поют повторяющиеся фразы самостоятельно.Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз.С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на уроках музыки | Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы.Самостоятельно перечисляют и выполняют правила поведения на уроках музыки |
| 6. | **«Дружба школьных лет».**«Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова  | 1 | Хоровое пение.Техническая работа над песней«Песенка Крокодила Гены».Разучивание песни «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.Работа с учебником, иллюстрацией.Игра на детских шумовых инструментах | Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки.Прослушивают исполнение новой песни. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают припев.Рассматривают иллюстрации, называют персонажей.Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет | Осознанно с протяжностью гласных исполняют песню, соблюдая мелодию и ритм.Прослушивают исполнение новой песни, определяют её содержание и характер. Поют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно.Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, рассуждают о понятии «дружба», определяют сюжет песни.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии |
| 7. | **«Дружба школьных лет».**«Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова  | 1 | Хоровое пение.Техническая работа над песней«Песенка Крокодила Гены».Разучивание песни «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.Работа с учебником, иллюстрацией.Игра на детских шумовых инструментах | Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки.Прослушивают исполнение новой песни. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают припев.Рассматривают иллюстрации, называют персонажей.Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет | Осознанно с протяжностью гласных исполняют песню, соблюдая мелодию и ритм.Прослушивают исполнение новой песни, определяют её содержание и характер. Поют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно.Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, рассуждают о понятии «дружба», определяют сюжет песни.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии |
| 8. | «Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники».Работа над танцевальными движениями к песне «Веселые путешественники».Слушание песни ««Чему учат в школе».Упражнение «На уроках я сижу» | Повторяют и поют с учителем песню. После разучивания выполняют движения упражнения, повторяя за учителем.Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении.Повторяют за учителем движения упражнения | Повторяют песню с учителем и самостоятельно ее исполняют. После разучивания выполняют танцевальные движения самостоятельно, соответственно бодрому характеру содержания, пропевая слова.Слушают произведение и отвечают на вопросы о характере музыки, содержании и смысле песни.Повторяют движения, показанные учителем и самостоятельно их выполняют |
| 9. | «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники» с движениями.Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.Упражнение «Шли мы после школы» | Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя.Выполняют движения, повторяя за учителем.Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы.Выполняют движения под чтение стихотворения учителем, повторяя за ним движения | Поют песню целиком.Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание.Самостоятельно выполняют движения песни.Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения.Ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворения |
| 10. | «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники» с движениями.Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.Упражнение «Шли мы после школы» | Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя.Выполняют движения, повторяя за учителем.Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы.Выполняют движения под чтение стихотворения учителем, повторяя за ним движения | Поют песню целиком.Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание.Самостоятельно выполняют движения песни.Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения.Ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворения |
| 11. | Мелодия – основной голос музыкального произведения | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка».Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта.Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы» | Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем.Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение, с помощью учителя определяют характер мелодии, настроение музыки.Выполняют движения упражнений вместе с учителем | Повторяют с учителем ранее изученные песни.Пропевают мелодии, разучивают новые музыкальные фразы с учителем и самостоятельное пропевают их.Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания пьесы.Достаточно ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворений |
| 12. | Мелодия – основной голос музыкального произведения | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка».Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта.Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы» | Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем.Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение, с помощью учителя определяют характер мелодии, настроение музыки.Выполняют движения упражнений вместе с учителем | Повторяют с учителем ранее изученные песни.Пропевают мелодии, разучивают новые музыкальные фразы с учителем и самостоятельное пропевают их.Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания пьесы.Достаточно ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворений |
| 13. | «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.Беседа о песне. Упражнение «Листья» | Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.Выполняют движения упражнения, слушая слова и повторяя за учителем | Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно.Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека.После разучивания выполняют движения самостоятельно, проговаривая слова вместе с учителем |
| 14. | «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.Беседа о песне. Упражнение «Листья» | Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.Выполняют движения упражнения, слушая слова и повторяя за учителем | Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно.Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека.После разучивания выполняют движения самостоятельно, проговаривая слова вместе с учителем |
| 15. | Танец | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет».Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца.Упражнение «Синичка» | Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа.Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя  | Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет.Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение.Повторяют движения за учителем и самостоятельно ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем |
| 16. | Танец | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет».Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца.Упражнение «Синичка» | Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа.Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя  | Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет.Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение.Повторяют движения за учителем и самостоятельно ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем |
| 17. | Танец | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет».Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца.Упражнение «Синичка» | Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа.Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя  | Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет.Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение.Повторяют движения за учителем и самостоятельно ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем |
| 18. | «Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 | Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. ТимофеевскогоБеседа о песне.Упражнение «Это снег?» | Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя | Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Поют песню с учителем и самостоятельно.Отвечают на вопросы о настроении музыки, характере мелодии, содержании песни.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют движения, показанные учителем, ритмично выполняют разученные движения |
| 19. | «Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 | Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. ТимофеевскогоБеседа о песне.Упражнение «Это снег?» | Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя | Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Поют песню с учителем и самостоятельно.Отвечают на вопросы о настроении музыки, характере мелодии, содержании песни.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют движения, показанные учителем, ритмично выполняют разученные движения |
| 20. | «Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 | Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. ТимофеевскогоБеседа о песне.Упражнение «Это снег?» | Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя | Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Поют песню с учителем и самостоятельно.Отвечают на вопросы о настроении музыки, характере мелодии, содержании песни.Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют движения, показанные учителем, ритмично выполняют разученные движения |
| 21. | Музыкальные инструменты.Саксофон | 1 | Музыкальные инструменты – саксофон. Работа с учебником, слуховой анализ.Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах».Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены» | Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты. Слушают звучание инструментов.Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент.Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальные инструменты, различают их на слух.Слушают, самостоятельно определяют характер прозвучавшей музыки, мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон.Поют песню целиком.Правильно дышат. Воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 22. | Музыкальные инструменты.Саксофон | 1 | Музыкальные инструменты – саксофон. Работа с учебником, слуховой анализ.Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах».Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены» | Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты. Слушают звучание инструментов.Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент.Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальные инструменты, различают их на слух.Слушают, самостоятельно определяют характер прозвучавшей музыки, мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон.Поют песню целиком.Правильно дышат. Воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 23. | Музыкальные инструменты.Саксофон | 1 | Музыкальные инструменты – саксофон. Работа с учебником, слуховой анализ.Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах».Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены» | Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты. Слушают звучание инструментов.Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент.Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя | Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальные инструменты, различают их на слух.Слушают, самостоятельно определяют характер прозвучавшей музыки, мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон.Поют песню целиком.Правильно дышат. Воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 24.. | Обобщение по теме**«Дружба школьных лет»** | 1 | Повторение песен и прослушанных произведений по теме.Повторение ритмических упражнений | С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, воспроизводят простые движения и ровный ритм | Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком, узнают и правильно называют ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, точно воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 25. | Обобщение по теме**«Дружба школьных лет»** | 1 | Повторение песен и прослушанных произведений по теме.Повторение ритмических упражнений | С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, воспроизводят простые движения и ровный ритм | Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком, узнают и правильно называют ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, точно воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание |
| 26.. | **«Что такое Новый год?»**«Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова | 1 | Беседа о Новогодних праздниках и традициях. Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.Разучивание движений к песне | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, кратко отвечают на вопросы.Пропевают мелодию. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, называют знакомые новогодние стихи и песни, традиции, отвечают на вопросы.Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно.Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 27. | **«Что такое Новый год?»**«Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова | 1 | Беседа о Новогодних праздниках и традициях. Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.Разучивание движений к песне | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, кратко отвечают на вопросы.Пропевают мелодию. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, называют знакомые новогодние стихи и песни, традиции, отвечают на вопросы.Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно.Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 28. | «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка».Закрепление движений к песне.Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ» | Повторяют песню вместе с учителем, уверенно поют припев.Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем.Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.Выполняют простые движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст | Повторяют песню с учителем и самостоятельно.Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки.Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение.Слушают, узнают песню из м/ф, отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни.Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем и самостоятельно под соответствующий текст |
| 29. | «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка».Закрепление движений к песне.Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ» | Повторяют песню вместе с учителем, уверенно поют припев.Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем.Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.Выполняют простые движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст | Повторяют песню с учителем и самостоятельно.Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки.Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение.Слушают, узнают песню из м/ф, отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни.Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем и самостоятельно под соответствующий текст |
| 30. | «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова | 1 | Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями.Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ».Разучивание песни ««Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.Разучивание танцевальных движений к песне | Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя.Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст.Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения.Выполняют самостоятельно и уверенно движения упражнения под соответствующий текст.Повторяют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 31. | «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова | 1 | Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями.Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ».Разучивание песни ««Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.Разучивание танцевальных движений к песне | Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя.Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст.Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения.Выполняют самостоятельно и уверенно движения упражнения под соответствующий текст.Повторяют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 32. | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Хоровод | 1 | Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Знакомство с понятием «Хоровод».Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3 | Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы | Вспоминают и повторяют с учителем песню.Пропевают слова и мелодии.Самостоятельно поют под аккомпанемент.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения.Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении |
| 33. | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Хоровод | 1 | Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Знакомство с понятием «Хоровод».Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3 | Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы | Вспоминают и повторяют с учителем песню.Пропевают слова и мелодии.Самостоятельно поют под аккомпанемент.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения.Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении |
| 34. | «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение песни «Новогодняя».Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах.Слушание музыки: песня «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино,музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина | Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя.Берут дыхание в начале фраз.Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями.Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, кратко отвечают на вопросы о произведении | Поют песню от начала и до конца самостоятельно, правильно дышат, распределяют дыхание, достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок.Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, называют телефильм, отвечают на вопросы о характере песни, содержании, её героях |
| 35. | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Хоровод | 1 | Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Знакомство с понятием «Хоровод».Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3 | Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы | Вспоминают и повторяют с учителем песню.Пропевают слова и мелодии.Самостоятельно поют под аккомпанемент.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения.Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении |
| 36. | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Хоровод | 1 | Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Знакомство с понятием «Хоровод».Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3 | Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы | Вспоминают и повторяют с учителем песню.Пропевают слова и мелодии.Самостоятельно поют под аккомпанемент.Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения.Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении |
| 37.. | «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова | 1 | Хоровое пениепесни «Три поросенка».Слушание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова | Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя.Берут дыхание в начале фраз.Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении.Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения | Поют песню от начала и до конца самостоятельно. Правильно дышат, распределяют дыхание.Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, отвечают на вопросы о произведении.Дают эмоциональный отклик на известную песню, называют мультфильм и героев, отвечают на вопросы о характере песни, содержании и её образах.Слушают стихотворение, повторяют движения, показанные учителем.Самостоятельно выполняют движения, проговаривая текст |
| 38. | «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова | 1 | Хоровое пениепесни «Три поросенка».Слушание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова | Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя.Берут дыхание в начале фраз.Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении.Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения | Поют песню от начала и до конца самостоятельно. Правильно дышат, распределяют дыхание.Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, отвечают на вопросы о произведении.Дают эмоциональный отклик на известную песню, называют мультфильм и героев, отвечают на вопросы о характере песни, содержании и её образах.Слушают стихотворение, повторяют движения, показанные учителем.Самостоятельно выполняют движения, проговаривая текст |
| 39. | Обобщение по теме**«Что такое Новый год?»** | 1 | Повторение зимних песен и упражнений.Игра на детских инструментах – шумовой оркестр | Эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, воспроизводят простые движения и ровный ритм | Эмоционально участвуют во всех действиях.Поют песни целиком достаточно точно интонационно и ритмически. Распределяют дыхание, воспроизводят заданный ритм |
| 40.. | **«Будем в армии служить».**«Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского | 1 | Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.Упражнение «Уезжаю», слова Г. Сапгира | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах.Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию.Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем после разучивания | Рассматривают иллюстрации, слушают учителя.Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.Запоминают и повторяют с учителем песню.Точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.После разучивания выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова |
| 41. | **«Будем в армии служить».**«Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского | 1 | Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.Упражнение «Уезжаю», слова Г. Сапгира | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах.Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию.Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем после разучивания | Рассматривают иллюстрации, слушают учителя.Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.Запоминают и повторяют с учителем песню.Точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.После разучивания выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Марш.Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?».Слушание музыки жанра «марш». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работа с учебником, иллюстрацией.Повторение упражнения «Уезжаю» | Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем.Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию. Односложно отвечают на вопросы.Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем | Повторяют с учителем ранее изученное музыкальное произведение, пропевают мелодию.Разучивают новые музыкальные фразы с учителем, самостоятельно их исполняют.Слушают, определяют настроение и характер музыки.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова |
| 43. | Марш.Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?».Слушание музыки жанра «марш». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работа с учебником, иллюстрацией.Повторение упражнения «Уезжаю» | Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем.Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию. Односложно отвечают на вопросы.Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем | Повторяют с учителем ранее изученное музыкальное произведение, пропевают мелодию.Разучивают новые музыкальные фразы с учителем, самостоятельно их исполняют.Слушают, определяют настроение и характер музыки.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова |
| 44. | «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.Повторение характеристик жанра «марш».Слушание музыки: «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди | Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.Слушают, с помощью учителя определяют маршевый характер музыки | Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.Осознанно слушают, самостоятельно определяют маршевый характер музыки, отвечают на вопросы о произведении |
| 45. | «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой | 1 | Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.Повторение характеристик жанра «марш».Слушание музыки: «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди | Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.Слушают, с помощью учителя определяют маршевый характер музыки | Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.Осознанно слушают, самостоятельно определяют маршевый характер музыки, отвечают на вопросы о произведении |
| 46.. | **«Мамин праздник».**«Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 | Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.Разучивание танцевальных движений к песне | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.Запоминают и повторяют с учителем песню.Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 47. | **«Мамин праздник».**«Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 | Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.Разучивание танцевальных движений к песне | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.Запоминают и повторяют с учителем песню.Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 48.. | Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями.Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».Жанр вальса, характеристики | Пропевают по строкам вместе с учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.Слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки | Поют песню с учителем и затем самостоятельно.Правильно интонационно и ритмически передают характер песни.Осознанно слушают, определяют настроение музыки, называют характерные черты вальса |
| 49. | Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями.Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».Жанр вальса, характеристики | Пропевают по строкам вместе с учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.Слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки | Поют песню с учителем и затем самостоятельно.Правильно интонационно и ритмически передают характер песни.Осознанно слушают, определяют настроение музыки, называют характерные черты вальса |
| 50. | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 | Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне.Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах | Слушают, показывают эмоциональный отклик.С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне.Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями | Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы.Прослушивают исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм. Поют песню с учителем и самостоятельно.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок |
| 51. | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 | Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне.Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах | Слушают, показывают эмоциональный отклик.С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне.Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями | Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы.Прослушивают исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм. Поют песню с учителем и самостоятельно.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок |
| 52. | **«Пойте вместе с нами».**«Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова | 1 | Беседа о времени года весна, весенних приметах. Работа с учебником, иллюстрацией.Хоровое пение: разучивание песни «Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова.Разучивание танцевальных движений к песне | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне.Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят чисто мелодию и слова песни.Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни |
| 53. | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 | Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне.Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах | Слушают, показывают эмоциональный отклик.С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне.Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями | Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы.Прослушивают исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм. Поют песню с учителем и самостоятельно.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок |
| 54. | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 | Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне.Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах | Слушают, показывают эмоциональный отклик.С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне.Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями | Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы.Прослушивают исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм. Поют песню с учителем и самостоятельно.Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок |
| 55. | «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Чунга-чанга».Слушание музыки: песня «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, беседа о песне, рассуждение о будущем.Упражнение «Гном и гром», слова А. Кондратьева | Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, кратко отвечают на вопросы.Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя | Поют песню с учителем и самостоятельно, точно интонационно и ритмически, выразительными средствами передают характер песни.Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, отвечают на вопросы о характере песни, смысле содержании.Слушают стихотворение, повторяют движения, за учителем, ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст |
| 56. | «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского | 1 | Работа с учебником, иллюстрацией.Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк».Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы.Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм.Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения под чтение учителем стихотворения | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением.Запоминают и повторяют с учителем песню.Точно воспроизводят мелодию и слова.Повторяют движения за учителем и ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст |
| 57. | «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского | 1 | Работа с учебником, иллюстрацией.Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк».Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы.Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм.Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения под чтение учителем стихотворения | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением.Запоминают и повторяют с учителем песню.Точно воспроизводят мелодию и слова.Повторяют движения за учителем и ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст |
| 58. | «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского | 1 | Работа с учебником, иллюстрацией.Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк».Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы.Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм.Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения под чтение учителем стихотворения | Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением.Запоминают и повторяют с учителем песню.Точно воспроизводят мелодию и слова.Повторяют движения за учителем и ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст |
| 59. | «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука.Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкально-ритмические упражнения | Поют с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые движения | Поют с учителем и самостоятельно в унисон интонационно чисто, напевно, связно.Берут дыхание в начале фраз.Повторяют движения, ритмически правильно выполняют их, проговаривая текст упражнений с учителем |
| 60. | «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука.Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкально-ритмические упражнения | Поют с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые движения | Поют с учителем и самостоятельно в унисон интонационно чисто, напевно, связно.Берут дыхание в начале фраз.Повторяют движения, ритмически правильно выполняют их, проговаривая текст упражнений с учителем |
| 61. | «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника | 1 | Слушание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Беседа о характере музыки, строении и сюжете песни.Хоровое пение: разучивание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника.Музыкально-ритмические упражнения | Слушают музыкальное произведение.С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев.Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок | Осознанно слушают музыкальное произведение.Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы, запев, припев, отвечают на вопросы о произведении.Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение.Повторяют движения, ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений, повторяют заданный ритмический рисунок  |
| 62. | «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника | 1 | Слушание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Беседа о характере музыки, строении и сюжете песни.Хоровое пение: разучивание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника.Музыкально-ритмические упражнения | Слушают музыкальное произведение.С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы -запев, припев.Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок | Осознанно слушают музыкальное произведение.Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы, запев, припев, отвечают на вопросы о произведении.Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение.Повторяют движения, ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений, повторяют заданный ритмический рисунок  |
| 63. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |
| 64. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |
| 65. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |
| 66. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |
| 67. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |
| 68. | Музыкальные инструменты - виолончель  | 1 | Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни | Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем | Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни |

**Учебно- методическое обеспечение**

*Дополнительная*

1. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.

2. Евтушенко И.В. Значение музыки для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью //

Детские музыкальные инструменты; аудио и видиозаписи; звуковые игрушки, книжки, картинки; учебно – наглядный материал; костюмы; куклы бибабо и т.д.

***Список литературы***

1. Пособие для учителя «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта», Маллер А.Р., Цикото Г.В.. - М., 2001.
2. Пособие для учителя «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», Маллер А.Р .Цикото Г.В.. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
3. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

Соврееменном образовании: Материалы межрегион. науч.-практич. конференции. - Новокузнецк: ИПК, 2003