**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**4 класс 2 вариант**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна

Учитель начальных классов

г. Чернушка, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка Математика**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 8 классах по 2 варианту.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

**Цель:**овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

* расширение  жизненного опыта учащихся;
* формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
* формирование  элементарных математических представлений о форме, величине;
* формирование количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
* формирование  умений  различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

**Общая характеристика учебного предмета**

  У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

             Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных)  результатов.

**Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и  слова, их обозначающие;
* понятия  «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
* число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
* понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть) порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец;
* выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Количественные представления:**

* нахождение одинаковых предметов;
* объединение предметов в единое множество;
* различение множеств (один, много, мало, пусто);
* сравнение количества (один – много);
* изменение количества (один – много);
* число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

1. **Представления о форме:**

* круг;
* квадрат;
* треугольник;
* точка;
* прямая линия;
* кривая линия.

1. **Представления о величине:**

* большой – маленький, больше – меньше;
* длинный – короткий, длиннее – короче;
* высокий – низкий, выше – ниже;
* широкий – узкий; шире – уже;
* тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
* глубокий – мелкий; глубже – мельче;
* толстый – тонкий, толще – тоньше.

1. **Пространственные представления:**

* верх – низ; вверху – внизу;
* право – лево, справа – слева;
* впереди – сзади;
* посередине;
* первый – последний;
* перед, после, между.

1. **Временные представления:**

* времена года;
* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
* рано – поздно.

Оценка

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируе- мых результатов освоения образовательной программы по учебному**

**предмету «Математика» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| **Первый десяток. Повторение – 15 часов** | | | | | | |
| 1 | Счёт предметов Названия, обозначе- ние чисел от 1до 10 | 1 | Знание числового ряда в пределах 10  Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на число- вой ряд  Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и запи- сывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | | Образовывают, читают и записы- вают числа 0, 1-10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2-3 | Количественные, порядковые числи- тельные  Единицы времени | 2 | Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10  Повторение временных представлений: сутки, вре- мена года | Называют количественные и порядковые числительные (воз- можно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обяза- тельно)  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.) | | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недо- стающие, убирать лишние пред- меты  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.)  Различают и используют в речи названия времён года, частей су- ток, порядок их следования; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Имеют представления о време- нах года, о частях суток, по- рядке их следования; о смене дней | смену дней: вчера, сегодня, зав- тра; дни недели (7 дней) |
| 4 | Состав числа 5 из двух слагаемых Построение тре- угольников, квадра- тов, прямоугольни- ков по точкам (вер- шинам) | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложе- ние и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схе- матическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Обводят геометрические фи- гуры по трафарету  Строят треугольники, квад- раты, прямоугольники по точ- кам (вершинам) | Знают состав числа 5  Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вер- шинам), проговаривают алгоритм построения |
| 5 | Составление и ре- шение задач Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва- ния  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре- шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывать решение в виде ариф- метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу- ющие выполнения одного дей- ствия |
| 6 | Состав числа 6 из двух слагаемых Линии  Отрезок | 1 | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 6  Различение линий (прямая, кривая, отрезок) | Знают состав числа 6, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Различают линии: прямая ли- ния, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.  Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка задан- ной длины | линию (не обязательно прово- дить прямую линию через одну и две точки)  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью ли- нейки | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 7 | Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и ре- шение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 7  Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 7  Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10 | Знают состав числа 7, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре- шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери-  ала | Знают состав числа 7, пользу- ются таблицей состава чисел пер- вого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывать решение в виде ариф- метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу- ющие выполнения одного дей- ствия |
| 8 | Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2 | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 8  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием  иллюстраций | Знают состав числа 8, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Знают состав числа 8, пользу- ются таблицей состава чисел пер- вого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3 | 1 | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользу- ются таблицей состава чисел первого десятка из двух слага- емых  Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 |
| 10 | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изоб- ражение состава чисел в преде- лах 10 | Знают состав числа 10, поль- зуются таблицей состава чи- сел (из двух чисел)  Считают в прямом и обратном порядке по единице в преде- лах 10  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние в пределах 10 с помощью  счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, поль- зуются таблицей состава чи- сел первого десятка из двух слагаемых  Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10,  требующие выполнения од- ного и двух действий |
| 11 | Число и цифра 0 Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0  Сравнение нуля с числами в пределах 10  Решение примеров с числом 0 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с по- мощью)  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита-  ние с помощью счётного и ди- дактического материала | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  13 | Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одина- ково, больше, меньше, равно | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равен- ства  Установление отношения  «равно» («столько же») с помо- щью знака равенства (3 = 3) Установление отношений  «больше», «меньше» с помо- щью знака сравнения (3 > 2; 1 <  5).  Сравнение чисел на основе зна- ния их места в числовом ряду | Образовывают, читают и за- писывают числа первого де- сятка  Сравнивают группы предме- тов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)  Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предмет- ные совокупности, добавляют недостающие, убирают лиш- ние предметы  Различают и называют поня- тия: поровну, столько же, оди- наково, больше, меньше, равно |
| 14 | Входная контроль- ная работа по теме  «Первый десяток Повторение» | 1 | Формирование умения самосто- ятельно выполнять действия в пределах 10 | Образовывают, читают и за- писывают числа первого де- сятка  Сравнивают числа  Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при- мера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифме- тического примера |
| 15 | Работа над ошиб- ками  Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка | 1 | Формирование умения исправ- лять ошибки  Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) | Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с | Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют поня- тия: линия, отрезок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения  «равно» (8 см = 8 см); установ- ление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измере- ний | помощью счётного и дидакти- ческого материала  Различают понятия: линия, от- резок  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо- щью линейки | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов** | | | | | |
| 16-  17 | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | 2 | Изучение чисел 11–13: образо- вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего  числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от- резка | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на ос- нове десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и от- считывания единицы (12 + 1; 13  – 1)  Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравне- нии чисел знаки не обяза- тельно; при сравнении дву- значных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо- щью линейки | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 19 | Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Изучение чисел 14–16: образо- вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)  Счет в заданных пределах | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа 14-16  Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-  21 | Числовой ряд чисел 1-16  Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на ос- нове десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с прак- тическим применением при вы- числениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчи- тывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |
| 22 | Сравнение чисел и отрезков | 1 | Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в преде- лах 16 см | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образо- вание из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пре- делах 19 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа 14-16  Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц |
| 24 | Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел | 1 | Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на ос- нове десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях перемести- тельного свойства сложения (10  + 8; 8 + 10); сложение и вычита- ние на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1;  1 + 18; 19 – 1)  Нахождение значения число- вого выражения в два арифме- | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Используют при сравнении чи-  сел знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Используют при сравнении чи- сел знаки: больше, меньше, равно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тических действия на последо- вательное присчитывание (от- считывание) по 1 в пределах 19 |  |  |
| 25 | Сравнение чисел от 1 до 19  Задачи на нахожде- ние суммы | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, получен- ными при измерении стоимости Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы (самостоятельно) |
| 26 | Число 20 | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, де- сятичный состав, место в число- вом ряду  Откладывание числа 20 с ис- пользованием счетного матери- ала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1,  равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Числовой ряд 1-20 Однозначные и дву- значные числа | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в преде- лах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19  – 9; 19 – 10); сложение и вычи- тание на основе присчитыва- ния, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1)  Нахождение значения число- вого выражения в два арифме- тических действия на последо- вательное присчитывание (от- считывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и одно- значные числа  Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Различают и называют поня- тия: двузначные и однознач- ные числа  Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 28 | Решение примеров на сложение (18+1),  на вычитание (18-1) | 1 | Работа с числовым рядом в пре- делах 20 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, преды- дущего чисел  Сложение и вычитание в преде- лах 20 на основе присчитыва- ния, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 |
| 29 | Решение примеров на вычитание (11-1,  12-2) | 1 | Решение примеров на вычита- ние (12-2)  Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис-  пользованием иллюстраций | Решают примеры на вычита- ние, присчитывая и отсчиты- вая по 1, с опорой на числовой ряд  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Решают примеры на вычита- ние, присчитывая и отсчиты- вая по 1  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |  |  |
| 30 | Задачи на нахожде- ние остатка | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис- пользованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной  суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 при- мера на вычитание  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка (самостоятельно) |
| 31 | Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах Получение следующего, преды- дущего чисел | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Считают по единице и рав- ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке  Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Считают по единице и рав- ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач-  ными) |
| 32 | Решение задач и примеров изучен- ных видов | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидакти- ческого материала  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис- пользованием иллюстраций |  | Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) |
| 33 | Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и за- писывают числа второго де- сятка  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-  ского примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 34 | Мера длины – деци- метр  Действия с числами в пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины – де- циметром  Запись: 1 дм  Изучение соотношения: 1 дм = 10 см  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в санти- метрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1 дм  Измерение длины отрезка в де- циметрах и сантиметрах, с запи- сью результатов измерений в  виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметр  Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидакти- ческого материала | Различают и называют поня- тия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами  Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Увеличение числа на несколько еди- ниц | 1 | Знакомство с понятием «увели- чить»  Увеличение на несколько еди- ниц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в про- цессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, и еще …»,  «больше на …»), с отражением выполненных действий в мате- матической записи (составле- нии числового выражения) Увеличение на несколько еди- ниц данной предметной сово- купности в процессе выполне- ния предметно- практической деятельности («увеличить на  …»)  Составление и решение приме- ров на увеличение числа на не- сколько единиц | Увеличивают число на не- сколько единиц с помощью учителя  Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала | Увеличивают число на не- сколько единиц  Решают примеры на сложение в пределах 20 |
| 36 | Простые арифмети- ческие задачи на увеличение числа на несколько еди- ниц | 1 | Знакомство с простой арифме- тической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использова- нием иллюстраций); выполне-  ние решения задачи в практиче- ском плане на основе моделиро- | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вания предметной ситуации; за- пись решения, ответ задачи в форме устного высказывания |  |  |
| 37 | Уменьшение числа на несколько еди- ниц | 1 | Знакомство с понятием «умень- шить»  Уменьшение на несколько еди- ниц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в про- цессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выпол- ненных действий в математиче- ской записи (составлении чис- лового выражения) Уменьшение на несколько еди- ниц данной предметной сово- купности в процессе выпол- нения предметно-практической деятельности («уменьшить на  …»).  Составление и решение приме- ров на уменьшение числа на не- сколько единиц | Уменьшают число на не- сколько единиц с помощью учителя  Решают примеры в одно дей- ствие на вычитание с помо- щью счётного и дидактиче- ского материала | Уменьшают число на не- сколько единиц  Решают примеры в одно дей- ствие на вычитание в пределах 20 |
| 38 | Простые арифмети- ческие задания на уменьшение числа на несколько еди- ниц | 1 | Знакомство с простой арифме- тической задачей на уменьше- ние числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая  запись задачи (с использова- нием иллюстраций); выполне- | Решают примеры на вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на  несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на вычита- ние в пределах 20  Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ние решения задачи в практиче- ском плане на основе моделиро- вания предметной ситуации; за- пись решения, ответ задачи в форме устного высказывания |  |  |
| 39-  42 | Решение задач на увеличение /умень- шение на несколько единиц  Луч Прямая Отрезок | 4 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых ариф- метических задач на увеличе- ние (уменьшение) числа на не- сколько единиц  Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; полу- чение  предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распозна- вание, называние Дифференциация луча с дру- гими линиями (прямой линией, отрезком)  Построение луча с помощью линейки  Построение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической дея- тельности по увеличе- нию/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, пря- мая линия  Строят луч с помощью ли- нейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической дея- тельности по увеличе- нию/уменьшению предметной совокупности  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.  Строят луч с помощью ли- нейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 25 час** | | | | | |
| 43 | Название компо- нентов и результата сложения | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонен- тов и результата сложения | Различают компоненты дей- ствия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Различают и называют компо- ненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд |
| 44 | Решение примеров на сложение (12+6) | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд |
| 45 | Задачи на увеличе- ние числа на не- сколько единиц | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на не- сколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с исполь-  зованием иллюстраций | Увеличивают число на не- сколько единиц  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью  учителя) | Увеличивают число на не- сколько единиц  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 46 | Переместительное свойство сложения | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонен- тов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование  при выполнении вычислений (3  + 14) | Различают компоненты дей- ствия сложения  Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  Знают о переместительном свойстве сложения, исполь-  зуют с помощью учителя | Различают и называют компо- ненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, исполь- зуют самостоятельно |
| 47 | Сравнение чисел, полученных при из- мерении Составление и ре- шение задач | 1 | Практические упражнения, свя- занные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью | Измеряют отрезки (с помо- щью), сравнивают длину от- резков | Измеряют отрезки, сравни- вают длину отрезков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Решают примеры с числами, выраженными одной едини- цей измерения (длины, стои- мости, времени)  Составляют по рисунку, ре- шают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью  учителя) | Решать примеры с числами, выраженными одной едини- цей измерения (длины, стои- мости, времени)  Составляют по рисунку, ре- шают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 48 | Вычитание одно- значного числа из двухзначного числа Компоненты дей- ствия вычитания | 1 | Решение примеров на вычита- ние однозначного числа из дву- значного (15-2)  Изучение названия компонен- тов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на не- сколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи с исполь-  зованием иллюстраций | Различают компоненты дей- ствия вычитания  Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с по- мощью счетного материала) | Различают и называют компо- ненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд |
| 49-  50 | Решение задач и примеров | 2 | Закрепление умения решать за- дачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты дей- ствия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-  дачи на нахождение суммы и остатка | Различают и называют компо- ненты действия сложения и вычитания  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-  52 | Увеличение и уменьшение числа на несколько еди- ниц | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц  Решение примеров на сложение и вычитание | Различают компоненты дей- ствия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди-  ниц (с помощью учителя) | Различают и называют компо- ненты действия сложения и вычитания  Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько  единиц |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным чис- лом и вычитание однозначного числа из двузначного  числа без перехода через десяток» | 1 | Решение задач и примеров изу- ченных видов самостоятельно | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы и остатка | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 54 | Получение суммы 20 | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и ре- зультата сложения | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) | Складывают двузначные числа с однозначным, полу- чают 20 |
| 55 | Решение задач и примеров изучен- ных видов | 1 | Закрепление умения решать за- дачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на не- сколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень-  шение числа на несколько еди- ниц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-  57 | Вычитание из 20 | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)  Называние компонентов и ре- зультата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на не- сколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому реше-  нию, краткой записи | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из 20 однозначные числа  Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 58 | Сравнение чисел, полученных при измерении | 1 | Практические упражнения, свя- занные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Решают примеры с числами, выраженными одной едини- цей измерения (длины, стои- мости, времени)  Составляют по рисунку, ре- шают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учителя)  Измеряют отрезки (с помо- щью), сравнивают длину от- резков | Решают примеры с числами, выраженными одной едини- цей измерения (длины, стои- мости, времени)  Составляют по рисунку, ре- шают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравни- вают длину отрезков |
| 59-  61 | Решение примеров на вычитание дву- значного числа из двузначного без пе- рехода через разряд | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода че- рез разряд (17-12)  Называние компонентов и ре- зультата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на не- | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре- делах 20 (с помощью счетного материала)  Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре- делах 20  Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому реше- нию, краткой записи |  |  |
| 62 | Решение задач и примеров изучен- ных видов | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди-  ниц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через де- сяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди-  ниц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц |
| 64 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 20 без пере- хода через десяток Угол  Элементы угла: вершина, стороны | 1 | Формирование умения исправ- лять ошибки  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Знакомство с углом: распозна- вание, называние  Знакомство с элементами угла: вершина, стороны | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди- ниц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, разли- чают вершину угла, стороны угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц  Различают угол среди других геометрических фигур, назы- вают части угла: вершина, сто- роны  Чертят угол с помощью 2 лу- чей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождение углов в предметах окружающей среды  Получение угла путем переги- бания листа бумаги Дифференциация угла с дру- гими геометрическими фигу- рами (треугольником, прямо- угольником, квадратом) | Чертят угол с помощью 2 лу- чей |  |
| 65-  66 | Число 0, как компо- нент сложения, как результат вычита- ния  Сравнение с нулем Построение угла | 2 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)  Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)  Построение угла с помощью двух лучей | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди- ниц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух  лучей (с помощью учителя) | Используют правило сложения с числом 0  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди- ниц (самостоятельно)  Строят угол с помощью двух лучей |
| 67-  68 | Меры стоимости Сложение и вычи- тание чисел, полу- ченных при изме- рении | 2 | Сложение и вычитание без пе- рехода через десяток чисел, по- лученных при измерении стои- мости (в пределах 20) Составление и решение ариф- метических задач на увеличе- ние, уменьшение числа на не- сколько единиц, полученного при измерении стоимости, с ис- пользованием понятий «до- роже», «дешевле»  Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стои- мости  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)  Знают и называют меры стои- мости  Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (самостоятельно) |

**Учебно - методическое обеспечение учебного курса:**

1.Т.В. Алышева часть 1,2 М. Просвещение 2020г.

2.Т.В. Алышева тетрадь 1,2 частьМ.Просвещение 2021г.

3С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

1. «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах».В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011г.

2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС,

<https://iu.ru/>

[https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)