**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся 4 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: Домоводство**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи обучения:**

* формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
* осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант),1 час в неделю..

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

**Личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога;
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

**Программа формирования БУД**

**Личностные:**

* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* радоваться вместе с детьми;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Содержание учебного предмета**

**1. Покупки –**

Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине.        Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов.         Складывание продуктов в сумку.        Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие  «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».

**2. Обращение с кухонным инвентарем –**

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка,  вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол.  Приспособления для мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду».  Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.

Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.

Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

**3.  Приготовление пищи**

Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?». Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.

Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста.  Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Действия при жарке продукта.  Игра «Жарим мясо». Духовка. Игра «Готовим праздничный обед». Хранение приготовленной пищи

**4. Уход за вещами**

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

**5. Уборка помещения**

Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.

«Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

**6. Уборка территории**

Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Повторение пройденного за год материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  | Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности |
| 2 | Обязанности дежурного по классу | 1 |  | Уметь производить сухую и влажную уборку |
| 3 | Планирование покупок | 1 |  | Составление списка |
| 4 | Выбор места совершения покупок | 1 |  | Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных |
| 5 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | 1 |  | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях,  плакатах. |
| 6 | Уборка бытового мусора | 1 |  | Практикум по уборке территории |
| 7 | Уборка мусора | 1 |  |
| 8 | Подметание территории | 1 |  |
| 9 | Сгребание травы и листьев | 1 |  |
| 10 | Сгребание листьев и травы | 1 |  |
| 11 | Знакомство с кухней | 1 |  | Экскурсия |
| 12 | Кухонная мебель | 1 |  | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях,  плакатах. |
| 13 | Плита. Техника безопасности | 1 |  |
| 14 | Холодильник | 1 |  |
| 15 | Посуда | 1 |  |  |
| 16 | Кухонные принадлежности | 1 |  |  |
| 17 | Бытовая техника | 1 |  |  |
| 18 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | 1 |  |  |
| 19 | Различение чистой и грязной посуды | 1 |  |  |
| 20 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 |  | Практикум |
| 21 | Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола | 1 |  |
| 22 | Вытирание поверхности мебели | 1 |  |
| 23 | Продукты питания | 1 |  |  |
| 24 | Овощи и фрукты | 1 |  | Узнавание (различение) овощей и фруктов |
| 25 | Напитки | 1 |  | Узнавание (различение) напитков по упаковке |
| 26 | Различение напитков | 1 |  |
| 27 | Складывание одежды | 1 |  | Практикум |
| 28 | Одежда. Складывание | 1 |  |
| 29 | Одежда. Вывешивание на «плечики» | 1 |  |  |
| 30 | Вывешивание одежды на «плечики» | 1 |  |  |
| 31 | Чистка обуви | 1 |  |  |
| 32 | Обувь. Чистка | 1 |  |  |
| 33 | Просушивание обуви | 1 |  |  |
| 34 | Правила поведения за столом | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

**Интернет – ресурсы:**

* 1. Инфоурок. https://infourok.ru/
  2. Учи.ру https://uchi.ru/
  3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)
  4. Мерсибо https://mersibo.ru/
  5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
  6. Мультиурок https://multiurok.ru