**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная коррекционная школа-интернат VIII вида» г. Чернушка**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей начальных и старших классов по УВР приказом № 425.1

Протокол № 1 О.Н. Илькаева от» 31» августа

от «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**Cоставила: Горожанинова Галина Александровна**

 **2023 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «География» 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с:

- Федерального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с соблюдением требований Санитарных правил СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020

-программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ч.1 и ч.2, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СКШИ VIII вида».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и **коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала.

***Цель*** данной программы**: изучение стран Евразии.**

***Задача:*** расширить кругозор детей об окружающем мире, изучить природные и социально-экономические явления и процессы их взаимосвязи.

Расположение материала позволяет больше времени (три четверти) выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности *к* той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках.

В процессе изучения стран Евразии предусматриваются просмотр кино - и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране, полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем. Заканчиваем курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть. На этих уроках учащиеся не только систематизирует свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся с умственной отсталостью 9 класса на 2023-2024 учебный год обучение географии планируется из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая учебная программа по географии рассчитана на 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты. Обучающиеся будут **знать**:

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности,
* типичных представителей растительного и животного мира,
* основные мероприятия по охране природы в своей области,
* правила поведения в природе,
* меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
* Находить свою местность на карте России ( политико- административной , физической и карте природных зон)
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Социальные (жизненные) компетенции:

* адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей природной среды
* умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
* формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
* развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
* накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
* умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
* умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

**Европа**

**Западная Европа**.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

 Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). (Греческая Республика).

**Северная Европа**. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.**

 Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия . Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика. Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Страны Азии**

**Центральная Азия**.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

 Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

 Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия**

 Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия ( Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

*Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

**Особенности организации образовательного процесса на уроках географии**

Основной формой организации учебного процесса по предмету является – урок. Программа предусматривает типы уроков, соответствующие особенностям учащихся:

урок – игра, урок- путешествие, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсии и наблюдения.

Основные технологии:

- личностно – ориентированное;

- деятельностный подход;

- уровневая дифференциация;

- информационно – коммуникативные;

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

 - беседа (диалог);

 - работа с книгой.

 -практическая работа

 -самостоятельная работа: работа по карточкам,  работа по плакатам,  составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов,  ИТК, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения,  экскурсии,  участие в выставках декоративно - прикладного творчества.

Программы курса строятся на следующих ведущих **принципах:**

**1. Принцип коррекции** отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

**2.Научность и доступность обучения** предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения  на уровне их реальных возможностей.

**3.Принцип системности и последовательности** состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

**4.Принцип связи обучения с жизнью** предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

**5.Принцип наглядности** в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

**6.Сознательность и активность обучения** означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

**7.Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.** Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

**8.Воспитывающая и развивающая направленность** обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

**9.Принцип гуманизации** предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**10.Принцип экологизации** предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной ос­нове впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют мень­шую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеча­емых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**Календарно-тематическое планирование уроков географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Государства Евразии (57ч)** |
|  | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 | 04.09 |  |
| **Западная Европа(7ч)** |
|  | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 06.09 |  |
|  | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 11.09 |  |
|  | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 13.09 |  |
|  | Франция: население, культура, обычаи и традиции | 1 | 18.09 |  |
|  | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | 20.09 |  |
|  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария. | 1 | 25.09 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Западная Европа» | 1 | 27.09 |  |
| **Южная Европа(4ч)** |
|  | Испания. Португалия. | 1 | 02.10 |  |
|  | Италия: географическое положение, природа, экономика |  | 04.10 |  |
|  | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 09.10 |  |
|  | Греция. | 1 | 11.10 |  |
| **Северная Европа(3ч)** |
|  | Норвегия. | 1 | 16.10 |  |
|  | Швеция. | 1 | 18.10 |  |
|  | Финляндия. | 1 | 23.10 |  |
| **Восточная Европа(12ч)** |
|  | Польша.  | 1 | 25.10 |  |
|  | Чехия. Словакия. | 1 | 06.11 |  |
|  | Венгрия. | 1 | 08.11 |  |
|  | Румыния. Болгария. | 1 | 13.11 |  |
|  | Сербия и Черногория | 1 | 15.11 |  |
|  | Эстония. | 1 | 20.11 |  |
|  | Латвия. | 1 | 22.11 |  |
|  | Литва. | 1 | 27.11 |  |
|  | Республика Белоруссия. | 1 | 29.11 |  |
|  | Украина. | 1 | 04.12 |  |
|  | Молдавия. | 1 | 06.12 |  |
|  | Обобщающий урок. Тема « Европа» | 1 | 11.12 |  |
| **Центральная Азия(5ч)** |
|  | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | 13.12 |  |
|  | Узбекистан. | 1 | 18.12 |  |
|  | Туркменистан. | 1 | 20.12 |  |
|  | Киргизия. | 1 | 25.12 |  |
|  | Таджикистан. | 1 | 27.12 |  |
| **Юго-Западная Азия(7ч)** |
|  | Грузия (Республика Грузия).  | 1 | 10.01 |  |
|  | Азербайджан.  | 1 | 15.01 |  |
|  | Армения. | 1 | 17.01 |  |
|  | Турция. | 1 | 22.01 |  |
|  | Ирак. | 1 | 24.01 |  |
|  | Иран.  | 1 | 29.01 |  |
|  | Афганистан. | 1 | 31.01 |  |
| **Южная Азия(2ч)** |
|  | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 05.02 |  |
|  | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 07.02 |  |
| **Восточная Азия (7ч)** |
|  | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.  | 1 | 12.02 |  |
|  |  Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 14.02 |  |
|  | Монголия. | 1 | 19.02 |  |
|  | Корейская Народно- Демократическая республика. | 1 | 21.02 |  |
|  | Республика Корея. | 1 | 26.02 |  |
|  | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 28.02 |  |
|  | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 04.03 |  |
| **Юго-Восточная Азия(3ч)** |
|  | Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 | 06.03 |  |
|  | Вьетнам. Индонезия. | 1 | 11.03 |  |
|  | Обобщающий урок. Тема «Азия». | 1 | 13.03 |  |
| **Россия (6ч)** |
|  | Границы России. | 1 | 18.03 |  |
|  |  Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии | 1 | 20.03 |  |
|  | Административное деление России. | 1 | 01.04 |  |
|  | Столица, крупные города России. | 1 | 03.04 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 | 08.04 |  |
|  | Итоговый тест за курс 9 класса. | 1 | 10.04 |  |
| **Пермский край (11ч)** |
|  | История возникновения нашего края. | 1 | 15.04 |  |
|  | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | 17.04 |  |
|  | Климат. | 1 | 22.04 |  |
|  | Природа края. | 1 | 24.04 |  |
|  | Население нашего края. | 1 | 29.04 |  |
|  | Промышленность края. | 1 | 06.05 |  |
|  | Сельское хозяйство. | 1 | 08.05 |  |
|  | Транспорт. | 1 | 13.05 |  |
|  | Наш город Чернушка. | 1 | 15.05 |  |
|  | Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | 20.05 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина». | 1 | 22.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Литература и ресурсы Интернета.**

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов Государства Евразии 9 класс Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2007г.

2.Современная иллюстрированная энциклопедия. Страны и города «РОСМЭН» М.2008г.

3.Современная иллюстрированная энциклопедия География «РОСМЭН» М.2007г.

**Интернет-ресурсы** http://[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение».

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://school-collection.edu.ru-](http://school-collection.edu.ru-/) сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

 [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

 [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

[http://www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru/) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География». «Биология»

<http://school-collection.edu.ru/>- Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов <http://www.school2100.ru/>- презентации к урокам www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) — «Российский образовательный портал». [www.pedsovet.ru,](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.pedsovet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGBCBPCgwuf5ZY1WTrr0SXbxIftUA)  [http://www.proskolu.ru/org,](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.proskolu.ru%2Forg&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF6ajIRaQisIMAkMPavLZA8nAqZCQ) [.www.metod-kopilka.ru,](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHkvi1AFnENvXVPo-T9eJ8i0fRoIA) [http://www.1september.ru/,](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsa2yYhSq0PttQTl8ynO3JXmsGKQ) - Уроки – конспекты

**Учебно-практические пособия:**

Географические карты, глобус.

**Технические средства**: Компьютер, проектор, экран, принтер.