|  |
| --- |
|  |

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- Учебный план МБОУ «СКШИ VIII вида» г.Чернушка.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих ***методов****:*

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

**Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:**

**1. Звуки и буквы. Текст.**

**2. Предложение. Текст.**

**3. Слово. Текст.**

**4. Повторение.**

**5. Связная речь.**

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. ***Раздел «Звуки и буквы. Текст»***направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая ***раздел «Слово*»,** учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

**У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:**

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класс**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| **Звуки и буквы. Текст** | 18 |  |  |  | 18 |
| **Предложение. Текст** | 14 |  |  |  | 14 |
| **Слово. Текст**  Состав слова  Части речи |  | 28  6 | 38 | 15 | 28  61 |
| **Предложение. Текст** |  |  |  | 11 | 11 |
| **Повторение** |  |  |  | 8 | 8 |
| **Итого** | 32 | 34 | 38 | 34 | 138 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты***освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

***Предметные результаты***включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:**

**Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1.*

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия***

 активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

 осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

 уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

 проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

 оказывать помощь сверстникам и взрослым;

 гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

 адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

 проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия***

 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия***

 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

 осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия***

 дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

 использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

 использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1.*

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

***Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.***

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

***Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я***

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

***Тема 3. Мягкий знак***

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

***Тема 4. Различение текста и не текста***

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

***Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова***

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

***Тема 5. Ударные и безударные гласные***

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Тема 6. Определение темы текста***

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

***Тема 1. Отличие предложения от текста***

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

***Тема 2. Предложение как единица речи***

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

***Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.***

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

***Раздел 3. «Слово. Текст»***

***Состав слова***

***Тема 1. Корень и однокоренные слова***

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

***Тема 2. Окончание***

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

***Тема 3. Приставка***

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

***Тема 4. Суффикс***

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

***Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова***

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова***

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

***Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова***

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

***Части речи***

***Тема 1. Названия предметов, действий, признаков***

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

***Тема 2. Понятие о частях речи.***

*Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

***Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.***

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*

***Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные***

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

***Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные***

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

***Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте***

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

***Тема 7. Изменение имен существительных по числам***

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

***Тема 8. Род существительных***

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

***Тема 9. Существительное. Закрепление знаний***

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.***

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

***Тема 11. Изменение прилагательных по родам***

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

***Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи***

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

***Тема 13. Изменение глаголов по временам***

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

***Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов***

*для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

***Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.***

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

***Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения***

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

***Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения***

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

***Тема 3. Однородные члены предложения***

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

***Тема 4. Интонация предложений***

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

***Тема 5. Составление диалогов***

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

***Тема 6. Структура текста***

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

***Раздел 5. «Повторение»***

***Тема 1. Состав слова***

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

***Тема 2. Имя существительное***

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

***Тема 3. Имя прилагательное***

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

***Тема 4. Глагол***

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

***Тема 5. Предложение***

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Тема 6. Текст***

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

***Тема 7. Структура текста***

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

***Раздел 6. «Связная речь»***

***Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

***Тема 2. Свободный диктант***

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

***Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам***

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

***Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке*** Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

***Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух***

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

***Тема 6. Свободный диктант***

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

***Тема 7. Изложение текста* *воспринятого на слух по плану, опорным словам***

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

***Тема 8, 9. Составление текста письма***

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, килограмм, конверт, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор (25слов)

**Календарно - тематическое планирование**

**1 четверть- 32 урока, фактически - 32урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Словарная работа** | **Дата**  **2020-21 уч. год** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **пр** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **I** | |  | | --- | | **Звуки и буквы. Текст** | | **18** |  |  |  | |  | | --- | | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя; | |  |
| **1** | |  | | --- | |  |   Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 |  | 01.09 | 01.09 | |  | | --- | | - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; | |  |
| **2** | |  | | --- | | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | | 1 |  | 03.09 | 03.09 | |  | | --- | | находить необходимую информацию в учебнике, в словаре; | |  |
| **3** | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | **пассажир** | 04.09 | 04.09 | |  | | --- | | оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; | |  |
| **4** | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |  | 07.09 | 07.09 | |  | | --- | | - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги; | |  |
| **5** | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | **область** | 08.09 | 08.09 | |  | | --- | | - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных буквами ь, е,ё, я,ю. | |  |
| **6** | |  | | --- | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | | 1 |  | 10.09 | 10.09 | |  | | --- | |  |   - писать слова с разделительным мягким знаком; |  |
| **7** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Различение текста и не текста | | 1 | | |  |  | | 1 | |  | | Ударные и безударные | | | 1 |  | 11.09 | 11.09 | |  | | --- | | - различать текст и не текст  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста; | |  |
| **8** | |  | | --- | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | | 1 |  | 14.09 | 14.09 | - различать звонкие и глухие согласные;  - подбирать проверочные слова |  |
| **9** | |  | | --- | | Ударные и безударные гласные в слове | | 1 |  | 15.09 | 15.09 | - отличать ударные и безударные гласные |  |
| **10** | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  | 17.09 | 17.09 | -подбирать проверочные слова |  |
| **11** | Текст. Определение темы текста. Заголовок | **1** |  | 18.09 | 18.09 | |  | | --- | | списывать текст;  - обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;  - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; | |  |
| **12** | |  | | --- | | Звуки и буквы. Закрепление знаний | | **1** |  | 21.09 | 21.09 | - записывать под диктовку слова и предложения. |  |
| **14** | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»** | **1** |  | 22.09 | 22.09 | - записывать под диктовку предложения. |  |
| **15** | |  | | --- | | Работа над ошибками диктанта. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». | | **1** |  | 24.09 | 24.09 | |  | | --- | | коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); | |  |
| **16** | |  | | --- | | Деловое письмо. Адрес | | **1** |  | 25.09 | 25.09 | - запомнить и уметь перечислить все адресные данные;  -тренироваться в записи адресов |  |
| **17** | |  | | --- | | Коллективное составление рассказа по серии картинок | | **1** |  | 28.09 | 28.09 | - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;  - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;  - записывать текст на доске и в тетради |  |
| **18** | **Контрольный диктант по итогам повторения** | **1** |  | 29.09 | 29.09 | |  | | --- | | - записывать под диктовку предложения. | |
|  | **Предложение. Текст** | **14** |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |
| **19** | Выражение в предложении законченной мысли | **1** |  | 01.10 | 01.10 | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку |  |
| **20** | Распространение предложений | **1** |  | 02.10 | 02.10 | |  | | --- | | - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |  |
| **21** | Порядок слов в предложении | **1** |  | 05.10 | 05.10 | |  | | --- | | оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; | |  |
| **22** | Связь слов в предложении | 1 |  | 06.10 | 06.10 | оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; |  |
| **23** | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое | 1 |  | 08.10 | 08.10 | оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; |  |
| **24** | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее | 1 |  | 09.10 | 09.10 | оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; |  |
| **25** | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | 12.10 | 12.10 | |  | | --- | | - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения; | |  |
| **26** | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  | 13.10 | 13.10 | |  | | --- | | - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения; | |
| **27** | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | 1 |  | 15.10 | 15.10 | устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;   |  | | --- | |  | |
| **28** | Вопросительные предложения | 1 | **Здравствуй**  **До свидания**  **благодарю** | 16.10 | 16.10 | - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - выделять основную мысль текста; |
| **29** | Восклицательные предложения | 1 | **облако** | 19.10 | 19.10 | - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; |
| **30** | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  | 20.10 | 20.10 | - писать текст под диктовку |
| **31** | Работа над ошибками диктанта. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | **каникулы** | 22.10 | 22.10 | |  | | --- | | - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - выделять основную мысль текста; | |
| **32** | Закрепление знаний по теме «Предложение» | 1 |  | 23.10 | 23.10 | - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения; |
| **2 четверть- 32 урока, факт- 34 урока** | | | | | | |
| **III**  **3.1** | |  | | --- | | **Слово. Текст** | |  |   **Состав слова** | **28** |  |  |  | |  | | --- | |  | |
| **1** | Корень и однокоренные слова | 1 |  | 02.11 | 02.11 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;   |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |  | 03.11 | 03.11 | |  | | --- | | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова» | |
| **3** | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | **Граница**  **охрана** | 05.11 | 05.11 | |  | | --- | | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова» | |
| **4** | Включения однокоренных слов предложения | 1 |  | 06.11 | 06.11 | |  | | --- | | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова» | |
| **5** | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  | 09.11 | 09.11 | |  | | --- | | -оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание» | |
| **6** | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  | 10.11 | 10.11 | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание»,   |  | | --- | | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; | |
|  | | | | | | |
| **7** | Приставка как часть слова | 1 |  | 12.11 | 12.11 | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание»,   |  | | --- | | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, приставок; | |
| **8** | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | 13.11 | 13.11 | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание»,   |  | | --- | | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, приставок; | |
| **9** | Приставка и предлог | 1 |  | 16.11 | 16.11 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя; |
| **10** | Суффикс как часть слова | 1 |  | 17.11 | 17.11 | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, приставок, суффиксов; |
| **11** | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  | 19.11 | 19.11 | |  | | --- | | - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - разбирать слова по составу | |
| **12** | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  | 20.11 | 20.11 | |  | | --- | | - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне; | |
| **13** | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов   |  |  | | --- | --- | |  | 1 | |  | Проверяемые | | 1 |  | 23.11 | 23.11 | |  | | --- | | - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне; | |
| **14** | |  | | --- | | Слово-корень с ударной гласной | |  | | 1 |  | 24.11 | 24.11 | |  | | --- | | - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне; | |
| **15** | |  | | --- | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | 1 | **север** | 26.11 | 26.11 | - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне; |
| **16** | |  | | --- | | Проверка безударных гласных в корне слова | | 1 |  | 27.11 | 27.11 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне; |
| **17** | |  | | --- | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих | | 1 |  | 30.11 | 30.11 | - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; |
| **18** | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  | 01.12 | 01.12 | - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; |
| **19** | |  | | --- | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 |  | 03.12 | 03.12 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; |
| **20** | |  | | --- | | Проверяемые гласные и согласные в корне | | 1 |  | 04.12 | 04.12 | |  | | --- | | подбирать проверочные слова;  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных, гласных в корне; | |
| **21** | Закрепление по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне» | 1 |  | 07.12 | 07.12 | подбирать проверочные слова;  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных, гласных в корне; |
| **22** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Непроверяемые написания в корне слова | | | 1 | **беседа** | 08.12 | 08.12 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); |
| **23** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | | 1 |  | 10.12 | 10.12 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными в корне |
| **24** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Закрепление знаний по теме «Состав слова» | | | |  | | | 1 | **библиотека** | 11.12 | 11.12 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными в корне разбирать слова по составу |
| **25** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ***Контрольный диктант № 3*** «Состав слова». | 1 | | **по теме «Состав слова»** | Работа над | | | |  | | 1 |  | 14.12 | 14.12 | - записывать под диктовку текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Состав слова» | 1 |  | 15.12 | 15.12 | подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными в корне |
| **27** | | |  | | --- | | Деловое письмо. Поздравление | | 1 |  | 17.12 | 17.12 | - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления |
| **28** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. |  | | | | 1 |  | 18.12 | 18.12 | |  | | --- | | определять последовательность предложений;  - составлять план текста;  - определять основную мысль текста;  - озаглавливать текст с отражением его темы;  - коллективно записывать каждое предложение с опорой на на план. | |
| **3.2** | **Части речи. Текст** | | **52** |  |  |  | |  | | --- | |  | |
| **29** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Названия предметов, действий, признаков | | | | 1 |  | 21.12 | 21.12 | |  | | --- | | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - находить необходимую информацию в учебнике | |
| **30** | **Контрольный диктант за 2 четверть** | | 1 |  | 22.12 | 22.12 | - грамотно писать текст по диктовку учителя |
| **31** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Работа над ошибками контрольного диктанта . Понятие о частях речи. Имя существительное | | |  | | | | 1 |  | 24.12 | 24.12 | |  | | --- | | - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| **32** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Глагол |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | 1 |  | 25.12 | 25.12 | |  | | --- | | - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| **33** | | Имя прилагательное | 1 |  | 28.12 | 28.12 | оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению; |
| **34** | Различие частей речи по вопросам и значению | | 1 |  | 29.12 | 29.12 | |  | | --- | | - умение писать текст под диктовку | |
| **3 четверть – 40 уроков по факту -38 уроков (2 урока - резерв)** | | | | | | | |
| **1** | |  |  | | --- | --- | | Употребление разных частей  речи в предложении и тексте | | | |  | | --- | |  | | | | 1 |  | 11.01 | 11.01 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу; |
| **2** | |  | | --- | | Проверочная работа по теме «Части речи» | | | 1 |  | 12.01 | 12.01 | |  | | --- | | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу; | |
| **3** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Имя существительное. Значение существительных в речи | | | | 1 |  | 14.01 | 14.01 | |  | | --- | | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| **4** | |  | | --- | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | 1 |  | 15.01 | 15.01 | оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные» |
| **5** | |  | | --- | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | 1 | **столица** | 18.01 | 18.01 | |  | | --- | | оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные» | |
| **6** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Правописание собственных имен существительных | | | | 1 | **космос** | 19.01 | 19.01 | -умение писать собственные имена существительные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | |  | | --- | | Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных» | | 1 |  | 21.01 | 21.01 | -умение писать собственные имена существительные |
| **8** | |  | | --- | | Работа над ошибками контрольного диктанта. Закрепление по теме «Собственные имена существительные» | | 1 |  | 22.01 | 22.01 | |  | | --- | | - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «число имен существительных» | |
| **9** | Тема. Текст и основная мысль текста | 1 |  | 25.01 | 25.01 | устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения; |
| **10** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Понятие о единственном и множественном числе | |  | | 1 |  | 26.01 | 26.01 | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - изменять имена существительные по числам |
| **11** | |  | | --- | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | 1 | **ботинки** | 28.01 | 28.01 | |  | | --- | | - изменять имена существительные по числам; | |
| **12** | |  | | --- | | Изменение существительных по числам | | 1 |  | 29.01 | 29.01 | |  | | --- | | - изменять имена существительные по числам; | |
| **13** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Род имен существительных. Знакомство с понятием рода. | | | 1 |  | 01.02 | 01.02 | - оперировать термином «род имен существительных» |
| **14** | |  | | --- | | Существительные мужского рода | | 1 | **герой** | 02.02 | 02.02 | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **15** | |  | | --- | | Существительные женского рода | | 1 |  | 04.02 | 04.02 | |  | | --- | | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; | |
| **16** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Существительные среднего рода | | 1 |  | 05.02 | 05.02 | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **17** | |  | | --- | | Различие существительных по родам | | 1 |  | 08.02 | 08.02 | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **18** | |  | | --- | | Имя существительное Закрепление знаний по теме «Род имен существительных» | | 1 | **Адрес, конверт** | 09.02 | 09.02 | |  | | --- | | - определять число, род имен существительных | |
| **19** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | ***Контрольный диктант по теме*** «Имя существительное» | | | 1 |  | 11.02 | 11.02 | - писать по диктовку текст |
| **20** | |  | | --- | | Работа над ошибками диктанта «Имя существительное» | | 1 |  | 12.02 | 12.02 | - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; |
| **21** | |  | | --- | | Деловое письмо. Поздравление | | 1 |  | 15.02 | 15.02 | |  | | --- | | - тренироваться в написании поздравлений;  - опираться на схемы частей поздравления. | |
| **22** | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | 1 |  | 16.02 | 16.02 | коллективно излагать текст, воспринятого на слух;  - составлять план текста;  - записывать текст на доске и в тетрадях. |
| **23** | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 |  | 18.02 | 18.02 | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **24** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Различие признаков, обозначаемых прилагательными | | | 1 | **огромный** | 19.02 | 19.02 |  |
| **25** | |  | | --- | | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | 1 |  | 22.02 | 22.02 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам |
| **26** | |  | | --- | | Окончания прилагательных мужского рода | | 1 | **Телефон, телевизор** | 25.02 | 25.02 | |  | | --- | | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; | |
| **27** | |  | | --- | | Окончания прилагательных женского рода | | 1 |  | 26.02 | 26.02 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; |
| **28** | |  | | --- | | Окончания прилагательных среднего рода | | 1 |  | 01.03 | 01.03 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; |
| **29** | |  | | --- | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | 1 |  | 02.03 | 02.03 | |  | | --- | | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; | |
| **30** | |  | | --- | | Изменение прилагательных по родам | | 1 |  | 04.03 | 04.03 | |  | | --- | | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; | |
| **31** | |  | | --- | | Прилагательное. Закрепление знаний | | 1 |  | 05.03 | 05.03 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; |
| **32** | |  | | --- | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | 1 |  | 09.03 | 09.03 | |  | | --- | | -- писать текст под диктовку | |
| **33** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Работа над ошибками контрольного диктанта. | | | 1 |  | 11.03 | 11.03 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; |
| **34** | |  | | --- | | Деловое письмо. Записка | | 1 |  | 12.03 | 12.03 | - научиться правильно выделять в записке три части;  - познакомиться с разными по тематике записками;  - тренироваться в записи недостающих частей разных записок. |
| **35** | Закрепление по теме «Деловое письмо. Записка» | 1 |  | 15.03 | 15.03 | - тренироваться в записи недостающих частей разных записок. |
| **36** | |  | | --- | | **Контрольный диктант за 3 четверть** | | 1 |  | 16.03 | 16.03 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | - писать текст под диктовку | | |
| **37** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Работа над ошибками контрольного диктанта. | | | 1 |  | 18.03 | 18.03 | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; |
| **38** | |  | | --- | | Закрепление по теме «Род имен прилагательных» | | 1 |  | 19.03 | 19.03 | оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; |
| **39-40** | Резерв на повторение пройденного | 2 |  | - | - |  |

**4 четверть- 32 урока, фактически- 34 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | |  | | --- | | Глагол. Значение глагола в речи | | 1 |  | 29.03 | 29.03 | |  | | --- | | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| **2** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Различение действий, обозначаемых глаголами | | | 1 |  | 30.03 | 30.03 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | | |
| **3** | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 |  | 01.04 | 01.04 | оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; |
| **4** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | Закрепление по теме «Настоящее время глагола» | | | | | 1 |  | 02.04 | 02.04 | -оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; |
| **5** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Прошедшее время глаголов | | | 1 |  | 05.04 | 05.04 | |  | | --- | | -оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; | |
| **6** | Закрепление по теме «Прошедшее время глагола» | 1 |  | 06.04 | 06.04 | оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; |
| **7** | |  | | --- | | Будущее время глаголов | | 1 |  | 08.04 | 08.04 | -оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; |
| **8** | Повторение по теме «Будущеее время глагола» | 1 |  | 09.04 | 09.04 | |  | | --- | | -оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; | |
| **9** | |  | | --- | | Различие глаголов по временам | | 1 |  | 12.04 | 12.04 | оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; |
| **10** | Обобщающий урок по теме «Различие глаголов по временам» | 1 |  | 13.04 | 13.04 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | -оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; | | | |
| **11** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | Текст. Отбор примеров и фактов для  подтверждения  основной мысли | | | 1 | | | 1 |  | 15.04 | 15.04 | |  | | --- | | -отбор содержания и речевых средств для основной части письма;  - коллективная запись на доске и в тетрадях. | |
| **12** | |  | | --- | | Глагол. Закрепление по теме «Глагол» | | 1 |  | 16.04 | 16.04 | |  | | --- | | оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; | |
| **13** | |  | | --- | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 |  | 19.04 | 19.04 | |  | | --- | | - писать д диктовку текст;  - определять у глаголов времена | |
| **14** | |  | | --- | | Работа над ошибками контрольного диктанта. Закрепление знаний по теме «Глагол» | | 1 |  | 20.04 | 20.04 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам; | |
| **15** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | | | 1 |  | 22.04 | 22.04 | |  | | --- | | излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;  - самостоятельно записывать основную часть. | |
| **IV** | |  | | --- | | **Предложение. Текст.** | | **11** |  |  |  | |  | | --- | |  | |
| **16** | |  | | --- | | Главные члены предложения | | 1 | **лестница** | 23.04 | 23.04 | |  | | --- | | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| **17** | |  | | --- | | Второстепенные члены предложения | | 1 |  | 26.04 | 26.04 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения | | |
| **18** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | 1 |  | 27.04 | 27.04 | определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения |
| **19** | |  | | --- | | Различие нераспространенных и распространенных предложений | | 1 |  | 29.04 | 29.04 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения | | |
| **20** | |  | | --- | | Распространение предложений | | 1 | **победа** | 30.04 | 30.04 | |  | | --- | | - распространять предложения | |
| **21** | |  | | --- | | Знакомство с однородными членами предложения | | 1 |  | 04.05 | 04.05 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | - определять однородные члены предложения | | |
| **22** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Дополнение предложения однородными членами | | | 1 | **однажды** | 06.05 | 06.05 | - дополнять предложения однородными членами предложения |
| **23** | |  | | --- | | Предложение. Закрепление знаний. | | 1 |  | 07.05 | 07.05 | |  | | --- | | - дополнять предложения однородными членами предложения | |
| **24** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | ***Контрольный диктант по теме*** «Предложение. Текст» | | | 1 |  | 11.05 | 11.05 | |  | | --- | | - писать текст под диктовку  - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | |  | |
| **25** | |  | | --- | | Работа над ошибками диктанта. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» | | 1 |  | 13.05 | 13.05 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | |
| **26** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | Деловое письмо. Записка. | | | | | 1 |  | 14.05 | 14.05 | |  | | --- | | познакомиться с разными по тематике записками;  - выделять в записке три части;  - тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | |
| **V** | |  | | --- | | **Повторение** | | **8** |  |  |  | |  | | --- | |  | |
| **27** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Повторение по теме «Состав слова» | | 1 |  | 17.05 | 17.05 | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **28** | |  | | --- | | **Контрольный диктант за 4 четверть** | | 1 |  | 18.05 | 18.05 | |  | | --- | | - писать текст под диктовку | |
| **29** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме «Существительное» | | | 1 |  | 20.05 | 20.05 | |  | | --- | | - определять род имен существительных | |
| **30** | |  | | --- | | Повторение по теме «Существительное» | | 1 |  | 21.05 | 21.05 | |  | | --- | | - определять род существительных | |
| **31** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Повторение по теме «Прилагательное» | | |  | | 1 |  | 24.05 | 24.05 | - определять род прилагательных |
| **32** | |  | | --- | | Повторение по теме «Глагол» | | 1 |  | 25.05 | 25.05 | |  | | --- | | - определять времена глаголов | |
| **33** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Повторение по теме «Предложение» | | | 1 |  | 27.05 | 27.05 | слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку; |
| **34** | |  | | --- | | Повторение по теме «Текст» | | 1 |  | 28.05 | 28.05 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. | | |

По плану за год - 136 уроков

Выдано- 138 уроков  
программа выполнена

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **5** |
| **Образовательная область** | Письмо и развитие речи |
| **Ф.И.О. педагога**  **Квалификационная категория** | Ванькова Людмила Ивановна  1 категория |
| **Учебная программа** |  |
| **Учебник** | Э.В. Якубовская,Н.Г.Галунчикова  Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение», 2020. |
| **Методические пособия** | А.К.Аксенова  «Развитие речи на уроках грамматики и правописания» М. «Просвещение», 2002.  Е.Я.Кудрявцева  «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида» 5-7 классы. М. «Владос», 2003.  Т.П.Шабалкова  «Сборник диктантов и изложений» 5-9 классы. Волгоград, «Учитель», 2007.  Е.П.Плешакова.  Коррекционное обучение  Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. «Учитель»,  2006.  М.Е.Прокопенко  «Русский язык и чтение. – речевые разминки, - зрительные диктанты, - игровые упражнения» 5-7 классы. Волгоград. «Учитель»,  2009. |
| **Учебные пособия для обучающихся** | Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская  Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4  М. «Просвещение», 2002.  И.В.Веркеенко  «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»  М. «Владос», 2005.  О.В.Узорова, Е.А.Нефедова  «3000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» ООО «Астрель», 2005.  Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)   Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова  Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение», 2020. |