

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» 08 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Гизатуллин
Приказ № 40 от
«31» 08 2017 г.



Образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Чернушка

2017-2018 уч.г.

Создатели программы

Гизатуллин Салават Агзамович – директор школы

Ахметова Магафия Васильевна – заместитель директора по УВР

Плетенюк Татьяна Викторовна – заместитель директора по ВР

Сроки реализации программы

2017-2018 учебный год.

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

Концептуальная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для СКШИ VIII вида является: «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на основе современных технологий».

Эта миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы – установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, умений и навыков, согласно требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и требований стандарта для обучающихся 1 и 2 классов;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать достаточно высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению основных задач школы-интерната:

- обновлению структуры и содержания образования;
- развитию практической направленности образовательных программ школы;
- ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации;
- коррекции дефектов развития воспитанников в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам;
- подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, овладению доступными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и будущей профессии.

Раздел 1

Информационно-аналитические данные

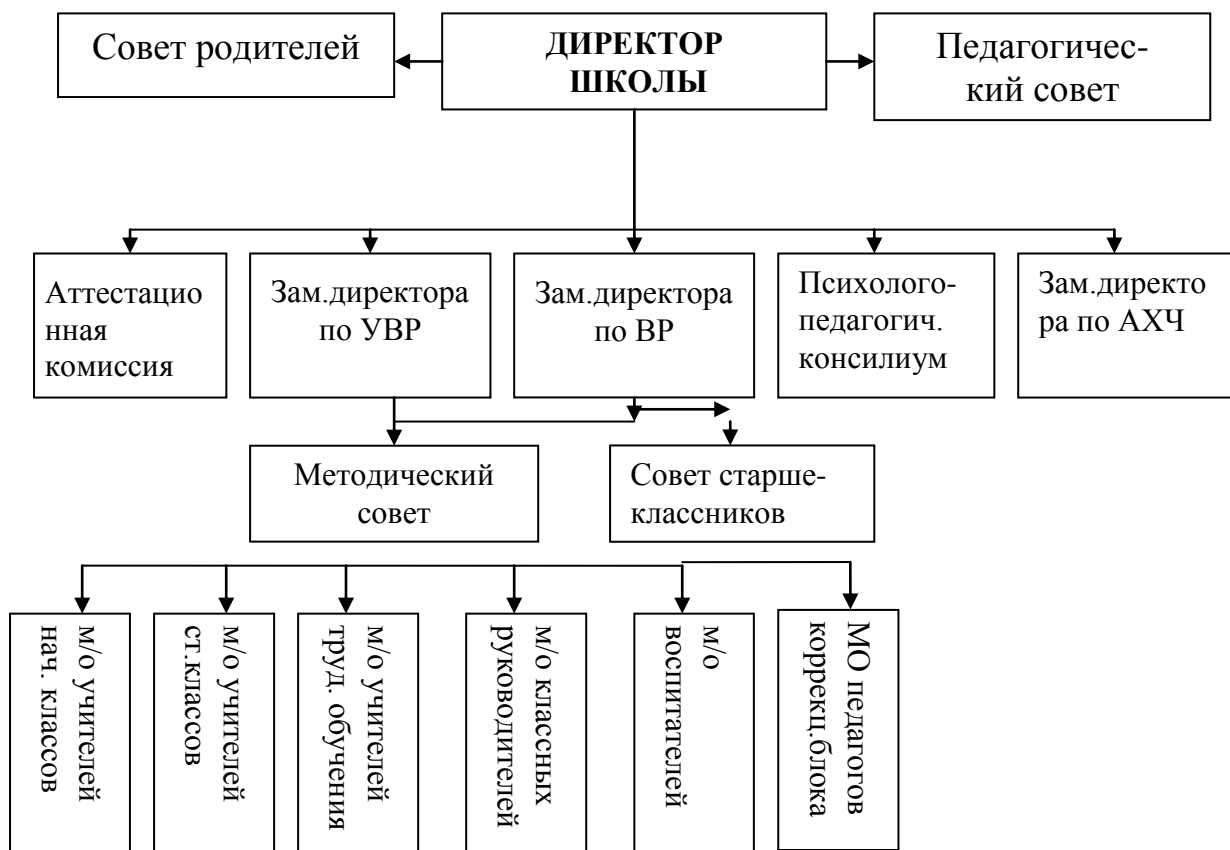
Историческая справка

Вспомогательная школа для умственно отсталых детей была открыта в 1961 году в п. Агарзя, которая в 1992 году была переведена в г. Чернушка в здание городской общеобразовательной школы № 4 по адресу ул.Пушкина,3, с сентября 2017 года переведена в здание НОЦ МБОУ «СОШ №2» по адресу Коммунистическая, 33

Информация о школе

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Структура управления образовательным процессом



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования, АООП, вар. 1	4 года 1-4 кл 1,2 кл.	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	6	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
3. Программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП, вар. 2	1 -9 кл.	2	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

ОУ осуществляет основное и дополнительное образование, реализует базовые программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 3-4 классах и 5-9 классах, ч.1 и 2, под редакцией Воронковой В.В.; программы для умеренно и тяжело умственно отсталых детей в 5 и 9 классах-комплектах «Особый ребенок»; в 1и во 2 классах –АООП образования обучающихся с умственной отсталостью; авторскую программу по ЛФК для 1-4 классов, модифицированную программу по трудовому обучению в 5,7, 9 классах (сельскохозяйственный труд).

Дополнительное образование в учреждении организовано по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	класс	руководитель
декоративно-прикладное	«Умелые руки»	1кл. (по ФГОС) ср. 12.50-13.30	Ахмадуллина С.П.
	«Умелые руки»	2,3 кл. вт. 13.00-14.25	Ахмадуллина С.П.
	«Мастерилка»	кл. «Особый ребенок» пн. 12.10-13.35	Ахмадуллина С.П.
	«Занимательная древесина»	5-7 кл, пн с 14.00-16.00 ч	Рафиков Д.И.
	«Мастерица»	6 кл	Иванова Н.А.
	«Чудеса в решетке»	4 кл, вт. 14.40-16.00	Суфиянова Л.А.
	«Волшебный бисер»	7 кл, пн 14.00-16.00 ч	Хайруллина З.М.
	«Игрушка»	с 5-8 кл (сборная группа) пн. 14.00-15.25 вт. 14.30-14.55 чт. 14.30-14.55	Ахмадуллина С.П.
физкультурно-спортивное	танцевальный «Серпантин»	4-6 кл (сборная группа) вт., чт. 14.40-15.40	Рафикова В.Ф.
	«Мини- футбол»	5-9 кл (сборная группа) пн 14.00 ч-16.00 ч , ср. 15.00 ч-17.00 ч	Агьяфаров В.Р.

творческие часы

Направление	Название	группы	руководитель
художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»	группа № 1	Хасанова Т.Н
художественно-эстетическое	«Криворучки»	группа № 2	Борчанинова С.В.
художественно-эстетическое	«Мастерица»	группа № 3	Вишневская Л.
художественно-эстетическое	« Умелые пальчики»	группа класса «Особый ребенок»	Медведева Г.С.

Годовой календарный учебный график на 2017-18 учебный год

1. Режим работы школы:

1.1. Пятидневная учебная неделя – 1-9 классы; классы «Особый ребёнок» и 2 вариант АООП

1.2 Продолжительность урока 2-9 кл. – 40 мин., 1 кл.- ступенчатый режим в 1 полугодии *

2. Продолжительность учебного года.

Начало: 1 сентября 2017 года

Окончание: 1-8 классы, классы «Особый ребёнок» - 30 мая 2018 года

9 класс - 25 мая 2018 года

3. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1 сентября 2017 г.	27 октября 2017 г.	8 недель
Вторая	07 ноября 2017 г.	29 декабря 2017 г.	8 недель
Третья	15 января 2018 г.	23 марта 2018 г.	10 недель
Четвёртая	02 апреля 2018 г.	30 мая 2018 г.	8 недель
		Всего	34 недели

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28 октября 2017 г.	05 ноября 2017г.	9 дней
Зимние	01 января 2018 г.	14 января 2018 г.	14 дней
Весенние	26 марта 2018 г.	01 апреля 2018 г.	7 дней
Доп.каник.(1 кл)	19 февраля 2018г.	25 февраля 18г.	7 дней
Всего	1 класс, 1 класс «Особый ребёнок»		37 дней
	2-9 классы		30 дней

5. Аттестационный период: **9 класс** с 26 мая по 14 июня 2018 г.

6. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

7. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Прод. перемен
1	08.50	09.30	10 мин
2	09.40	10.20	15 мин
3	10.35	11.15	15 мин
4	11.30	12.10	10 мин
5	12.20	13.00	20 мин
6	13.20	14.00	20 мин
7	14.20	15.00	

8. Продолжительность летней трудовой практики обучающихся 5-9 классов:

5 – 7 классы – 10 дней

8– 9 классы - 20 дней

Примечание* Использование ступенчатого режима в 1 полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока до 35 мин каждый, январь-май-по 4 урока до 40 мин каждый.

Язык обучения-русский.

Сведения об учащихся.

На начало учебного года в школе обучается 142 человека.

В школе функционирует 12 классов – комплектов, из них:

- I уровень - 4 класса: всего 42 человека (в том числе 1-4 класс – Ос.р. 16 человек);

- II уровень – 7 классов (в том числе 5-9 класс – Ос.р. 20 человек): всего 100 человек.
Наполняемость классов в 2016-17 учебном году:

1+1С ИПР +3	2+2 СИП Р	4	5	6	7	8	9а	9б	5 Ос.р.	9 Ос.р.	Итого
14	8	11	14	15	15	13	13	10	12	17	142

В целях предупреждения психологических перегрузок у детей и соблюдения медико-педагогического охранительного режима в образовательном процессе школы проводятся:

- физкультурная пауза;
- динамические перемены;
- динамический час в 1 классе;
- вторые завтраки между уроками.

Особое внимание обращается подбору мебели, соответствующей росту обучающихся, полностью заменена ученическая мебель в классных кабинетах и в группах интерната. Улучшены условия проживания в интернате - в комнате проживают по 4 человека.

Для повышения двигательной активности учащихся в режим дня включены утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе.

Взаимодействие школы с различными учреждениями.

Выпускники ОУ имеют возможность получить специальность мастера отделочных строительных работ в ГБОУ СПО «Краевой политехнический колледж». За последние три года наблюдается увеличение количества учащихся поступивших в колледж.

Дополнительное образование обучающихся организовано на базе ОУ и МАОУ «ДОТ «ДЮСШ». Учреждение также взаимодействует со специалистами КДН и ЗП, ПДН МВД, подразделениями ТУ Минсоцразвития Пермского края №4, специалистами и администрацией сельских поселений, Советами общественности сельских поселений.

Раздел II

Образовательная деятельность.

Цель: создание здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей получению доступного, вариативного, качественного образования и формированию жизненно важных компетенций обучающихся для их успешной социальной адаптации.

Задачи:

- создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить усвоение обязательного минимума содержания общего образования с учётом психофизических особенностей личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствовать содержание образования и методы диагностики результатов обучения, способствующих повышению качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивая коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников;
- совершенствовать работу по формированию устойчивой мотивации к обучению через активное использование в УВП информационно-коммуникационных, игровых технологий, проектно-исследовательских методов, деятельностного и дифференцированного подходов;
- продолжить работу по созданию условий для формирования личности обучающихся в соответствии требованиями ФГОС - совершенствовать программы по духовно- нравственному развитию, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и программу сотрудничества с родителями;
- способствовать формированию культуры здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечить прохождение КПК педагогов по реализации требований ФГОС.

Раздел III Учебные планы

Пояснительная записка к учебным планам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» на 2017-2018 учебный год.

Учебный план школы для 3-9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I варианта), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 г. N 26

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план подкреплен программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ч.1 и ч.2, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

С целью приведения в соответствие максимального объема недельной нагрузки обучающихся требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" количество часов ФБУП, отведённых на предметы уменьшены **на 1 час по математике** с 3 по 6 классы и по предмету **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** в 3 классе; на 2 часа **по трудовому обучению** в 4 классе и в 6, 7, 8, 9 классах, соответственно по 1, 2, 3, 3 часа.

Уроки по трудовому обучению ведутся по подгруппам учителями трудового обучения.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 3 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

В 5 классе введено природоведение, в 8 - 9 классах - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 - 9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

В рамках федерального компонента через образовательную область «Трудовое обучение» организована работа по «Столярному и «Швейному делу» в 6, 8 классах, а также «Сельскохозяйственный труд» в 5, 7, 9 классах. Основными направлениями уроков трудового обучения служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что обеспечивает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. В учебном плане также предусмотрена «Трудовая практика» по профилю обучения обучающихся в летний период: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы - 20 дней. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям в младших (3- 4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5 – 9) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (3 -7 классы), ЛФК (3 - 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных

процессов (3 - 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены:

- логопедические занятия (3-7 классы) - на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения, на коррекцию чтения и письма и на развитие устной речи;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов (3-4 классы, по 2 часа) - на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития, обеспечивают формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- лечебная физкультура (3-4 классы, по 1 часу), способствует выработке устойчивой правильной осанки, укрепления и сохранения гибкости позвоночника, предотвращения его деформации, нормализации работы опорно-двигательного аппарата. Проводятся по авторской программе, разработанной учителем физкультуры Зиянгировой С.С. и рецензированной в 2010 году доктором педагогических наук, профессором ПГПУ М.Г. Ишмухаметовым; старшим научным сотрудником лаборатории специального образования ПК ИПКРО А.Г. Перетягиной.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия расширяют возможности для коррекционной работы, способствуют развитию личности ученика, приобретению практических умений и навыков, необходимых в жизни и соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, создаёт необходимую структуру и содержательную основу для коррекционной работы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Школьный компонент учебного плана в 5 классе представлен занятиями по духовно-нравственному развитию «Уроки милосердия и добра», которые способствуют приобщению обучающихся к базовым национальным, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения и факультативом по математике с целью углубления и расширения знаний по предмету, развития опыта практического применения полученных знаний в жизни.

Во всех классах установлена 5-дневная рабочая неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений – 34 недели. Продолжительность урока 40 минут, каникул - в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность перемен после 2 и 3 уроков по 15 мин, после 5 и 6 уроков по 20 мин, остальные перемены по 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Периодами промежуточной аттестации во 3-9 классах являются четверти. Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием, контрольный диктант
- Контрольная работа
- Тестовая работа
- Проверка техники чтения
- Аттестация по текущим отметкам

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2017-2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл. (2 пол.), 3 кл., 4 кл.	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Аттестация по текущим отметкам
	Музыка и пение	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Трудовое обучение	Аттестация по текущим отметкам
5 кл.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Аттестация по текущим отметкам
	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Природоведение	Аттестация по текущим отметкам
	Изобразительное искусство	Аттестация по текущим отметкам
	Музыка и пение	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Сельскохозяйственный труд	Тестовая работа
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Аттестация по текущим отметкам	
6 кл.	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Аттестация по текущим отметкам
	География	Аттестация по текущим отметкам
	Изобразительное искусство	Аттестация по текущим отметкам

	Музыка и пение	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Столярное и швейное дело	Тестовая работа
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Аттестация по текущим отметкам
7 кл.	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Аттестация по текущим отметкам
	География	Аттестация по текущим отметкам
	История Отечества	Аттестация по текущим отметкам
	Изобразительное искусство	Аттестация по текущим отметкам
	Музыка и пение	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Сельскохозяйственный труд	Тестовая работа
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Аттестация по текущим отметкам
8 кл.	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Аттестация по текущим отметкам
	География	Аттестация по текущим отметкам
	История Отечества	Аттестация по текущим отметкам
	Обществознание	Аттестация по текущим отметкам
	Музыка и пение	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Столярное и швейное дело	Тестовая работа
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Аттестация по текущим отметкам
9 кл.	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Аттестация по текущим отметкам
	География	Аттестация по текущим отметкам
	История Отечества	Аттестация по текущим отметкам
	Обществознание	Аттестация по текущим отметкам
	Физкультура	Аттестация по текущим отметкам
	Сельскохозяйственный труд	Тестовая работа
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Аттестация по текущим отметкам

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9-го класса школы осуществляется в

соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

В учебном плане сохраняется номенклатура образовательных областей и учебных предметов, определённых федеральным базисным учебным планом. В связи с сокращением продолжительности учебной недели и в целях приведения недельной нагрузки в соответствие СанПиН в данном учебном плане часы школьного компонента исключены как не входящие в обязательную учебную нагрузку, кроме 5 класса. Количество часов, отведённых на предметы, сохраняется.

Учебный план не предусматривает введение третьего урока физической культуры, но увеличение двигательной активности происходит за счет особой организации учебного процесса и режима работы школы продленного дня:

- уроки ритмики (3- 4 классы),
- организованные подвижные перемены в 1-4 классах (20 минут),
- динамическая перемена (во всех классах) (15 минут),
- ежедневные прогулки в двигательном режиме.

В школе функционируют разновозрастные классы (**3- 5, 6-9 классы**) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по программе **«Особый ребёнок»**. Программа «Особый ребенок» разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (Пермь, ПКИПКРО, 2010 г.), рецензирована к.п.с.н., зав.кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Ворошниковой О.Р. **Учебный план классов для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость)** составлен на основе базисного учебного плана 2004 года, утвержденного на заседании научно-методического центра специального образования ПОИПКРО. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Максимально допустимая нагрузка приведена в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за счёт уменьшения часов на трудовое обучение в 5, 8, 9 классах (соответственно на 2, 3, 3 часа)

В классах «Особый ребенок» установлена 5-дневная рабочая неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: в 1-м классе – 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение

учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом выше изложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Рекомендуемое соотношение:

1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра,

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра,

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра,

4-5 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра,

5-6 классы – 35 минут обучение, 5-10 минут игра,

7-8,9 классы – 40 минут обучение, 5 минут игра.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы социально-бытовая ориентировка (4-9 кл.), а также индивидуальные и групповые логопедические занятия и ЛФК (1-9 классы).

Во 2 - 9 классах изучаются следующие предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, предметные уроки и экскурсии, предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование и с 4 класса – трудовое обучение «Картонажное дело». Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Учебные планы для больных детей, обучающихся на дому составлены на каждого ребёнка индивидуально, с учётом его психофизического состояния и индивидуальных особенностей, что позволяет вести обучение дифференцированно. Для обучающихся 1 и 2 классов составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Обучение в 1, 2 классах организовано по АООП О с у/о, по 2 варианту и специальным индивидуальным программам развития.

Распределение количества часов по предметам в 1-4 классе – 8 часов в неделю, 6-8 классе – 10 часов в неделю, в 9 классе – 11 часов.

Введение перечисленных учебных планов предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, создание условий каждому ученику для овладения основами профессий, для их реабилитации и успешной социализации в обществе.

Учитывая контингент обучающихся школы, социальную незащищенность многих детей, большое количество обучающихся с низкими учебными возможностями в образовательном учреждении организуются динамические перемены, на уроках используются элементы психологической разгрузки, упражнения для снятия усталости.

Учебные планы являются основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в школе-интернате, отражают современные тенденции обновления содержания образования и отвечают целям и задачам образовательного учреждения, способствуют достижению качественных образовательных результатов обучающихся, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию школьников.

Реализация учебных планов осуществляется квалифицированными специалистами.

Учебные предметы ведутся согласно программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обеспечены учебниками на 99 %.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников 9-го класса школы осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧ. ГОД
ЧЕРНУШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю							Всего
			3	4	5	6	7	8	9	
I Общеобразовательные	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	3	3	26
		Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	31
	Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	4	34
	Природа	Природоведение	-	-	2	-	-	-	-	2
		Биология	-	-	-	2	2	2	2	8

курсы		География	-	-	-	2	2	2	2	8
	Обществознание	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	6
		Обществознание	-	-	-	-	-	1	1	2
	<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	-	5
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	-	6
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	14	
II Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Трудовое обучение	2	2	-	-	-	-	-	4
	Профессионально-трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд	-	-	6		8		11	25
		Столярное и швейное дело				7		9		16
III Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	-	-	-	-	-	3
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	-	1	2	2	2	2	9
		Ритмика	1	1	-	-	-	-	-	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Факультатив математика			1					1
		Уроки милосердия и добра			1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка			23	23	29	30	32	33	33	203
	Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	4	3	3	2	2	-	-	14
		Лечебная физкультура	1	1			-	-	-	2
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	-	-	-	-	-	4
		Трудовая практика (в днях)	-	-	10	10	10	20	20	
Всего к финансированию			30	29	32	32	34	33	33	223

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017-2018 учебный год
ЧЕРНУШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»
классов для умственно отсталых детей («Особый ребёнок»)
(умеренная и тяжелая умственная отсталость)

Наименование предметов	Количество часов в неделю						
	3	4	5*	6	7	8	9*
Чтение	2	2	2	2	3	3	3
Письмо	2	2	2	2	2	3	3
Счет	2	2	2	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	2	2	2	1	-	-

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4	4	-	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	3	3	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3
Пение и ритмика	2	1	1	1	1	1	-
Рисование	2	1	1	1	1	1	-
Трудовое обучение	-	4	8	14	14	16	17
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	30	31	33	33
Внеурочная деятельность, коррекционные курсы	7	10	9	7	6	5	5
1. Социально-бытовая ориентировка	-	3	3	3	3	3	3
2. Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	4	3	3	2	1	1
3. ЛФК	3	3	3	1	1	1	1
Всего к финансированию	28	33	32	37	37	38	38

* учебный план реализуется на основе плана за 5, 9 классы

Учебные планы для больных детей, обучающихся на дому

Нормативное правовое обеспечение организации индивидуального обучения обучающихся на дому

1.1. Обучение на дому регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18).
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
5. Письмом Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».
6. Письмом Министерства Просвещения РСФСР от 08 июля 1980 N 281-М, Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
7. Письмо МО РФ от 09.04.1999 г. № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
8. Письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14 ноября 1988 года «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

9. Указ губернатора Пермской области от 08.04.2005 г. № 58 «Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

10 Приказ МО и науки ПК от 18.07.2014 № СЭД 26-01-04-627

«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»

1.2 Учебные планы индивидуального обучения составлены на основе Устава ОУ и Учебного плана школы. Учебные планы учитывают психофизические и индивидуальные особенности детей-инвалидов, позволяют вести обучение дифференцированно. Составлены на каждого обучающегося.

Обязательные для изучения в начальной, основной школе общеобразовательные учебные предметы сохранены в полном объеме.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель

Продолжительность урока для 1 класса — 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин., для обучающихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта (программа «Особый ребёнок»):

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра,

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра,

6 класс – 35 минут обучение, 5-10 минут игра,

8,9 классы – 40 минут обучение, 5 минут игра.

Распределение количества часов по предметам в 1 дополнительном классе и во 2-4 классах «Особый ребёнок» – 8 часов в неделю, в 6, 8 классах «Особый ребёнок» – 10 часов в неделю, в 9 классе «Особый ребёнок» – 11 часов в неделю. **Допускается реализация части предметов на дому родителями (законными представителями) обучающихся.**

В целях социализации обучающихся, находящихся на индивидуальном домашнем обучении по согласованию с их родителями (законными представителями) возможна организация занятий в классе.

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НА 2017-2018 УЧ. ГОД
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 класс (3 чел., 2 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	1
	3.2. Изобразительная деятельность	1

4. Физическая культура	4.1 Адаптивная физкультура	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия	Предметно-практические действия	2
Итого		8
Всего к финансированию		8

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
	2.2. Окружающий социальный мир	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия	Предметно-практические действия	3
Итого		8
Всего к финансированию		8

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
	2.2. Окружающий социальный мир	1
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия	Предметно-практические действия	4
Итого		8
Всего к финансированию		8

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
1 класс (1 г.об.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1

2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
	2.2. Окружающий социальный мир	1
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия	Предметно-практические действия	4
Итого		8
Всего к финансированию		8

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ**

1 КЛАССА (1 ВАРИАНТ, 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2
	1.2 Чтение	1
	1.3 Речевая практика	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	
6. Технологии	6.1 Ручной труд	0,5
Итого		8
Всего к финансированию		8

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »**

3 КЛАСС (1чел.)

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	
2	Письмо	
3	Счет	
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	
5	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4
6	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3
7	Физическая культура	1

8	Пение и ритмика	
9	Рисование	
	ИТОГО:	8

Примечание.

Уроки чтения, письма и счёта в объёме по 0,25 часов реализуются через уроки предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд, уроки «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии», «Рисование» - через уроки «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания», уроки пения и ритмики реализуются родителями обучающейся в домашних условиях в свободной форме.

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4 КЛАССА (1чел.)**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	
2	Письмо	1
3	Счет	1
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
5	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4
6	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
7	Физическая культура	
8	Пение и ритмика	
9	Рисование	
	ИТОГО:	8

Примечание.

Уроки «Чтение» в объёме 0,25 часов реализуются через уроки «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии», уроки физкультуры в объёме 0,25 часов- через уроки «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания», уроки «Пение и ритмика» и «Рисование» в объёме по 0,25 часов реализуются через уроки «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд».

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА (1 чел.)**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	1

4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
6	Физическая культура	0,5
7	Пение и ритмика	
8	Рисование	0,5
9	Трудовое обучение	4
	ИТОГО:	10

Примечание.

Уроки пения и ритмики в объеме 0,25 час реализуются через уроки «Трудовое обучение».

**ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА (1 чел.)**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	
2	Письмо	1
3	Счет	
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2
6	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3
7	Физическая культура	2
8	Пение и ритмика	
9	Рисование	
10	Трудовое обучение	2
	ИТОГО:	10

Примечание.

Уроки чтения и в объеме по 0,25 часа реализуются через уроки развития речи, предметные уроки и экскурсии; уроки счёта в объеме по 0,25 часов- через уроки трудового обучения; уроки пения и ритмики в объеме по 0,25 часов через уроки физической культуры, уроки рисования в объеме по 0,25 часов через уроки письма.

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (2чел.)**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	2
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
6	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
7	Физическая культура	
8	Пение и ритмика	
9	Рисование	
10	Трудовое обучение	4
	ИТОГО:	10

Примечание.

Уроки физкультуры, пения и ритмики в объеме 0,25 часов реализуются через уроки «Трудовое обучение», уроки рисования в объеме 0,25 часов реализуются через уроки «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии».

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	1
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2
6	Физическая культура	1
7	Пение и ритмика	
8	Рисование	
9	Трудовое обучение	4
	ИТОГО:	10

Примечание.

Уроки развития речи, предметные уроки и экскурсии в объеме 0,25 часа реализуются через уроки чтения и письма;
уроки пения и ритмики в объеме 0,25 часа - через уроки трудового обучения;
уроки рисования в объеме 0,25 часа реализуется через уроки письма.

**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (2чел.)**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. часов
1	Чтение	2
2	Письмо	2

3	Счет	2
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
5	Физическая культура	1
6	Трудовое обучение	3
	ИТОГО:	11

№ п/п	Наименование предметов	Кол.час.
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	1
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3
5	Физическая культура	1
6	Трудовое обучение	4
	ИТОГО:	11

**Учебный план
первого и второго классов (вариант 1 по ФГОС)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»
на 2017-2018 учебный год**

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» для **первого и второго классов** составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью (Вариант 1) в 1 и 2 классах.

Обучение в 1 и 2 классах имеет пропедевтико-диагностическую направленность.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подходы (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Учебный план включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технологии.

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание включает учебный предмет – Мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство включает учебные предметы:

- музыка;

- изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- развитие основных физических качеств.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии включает учебный предмет –ручной труд

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: ЛФК

Общекультурное: «Умелые ручки»

Духовно-нравственное: «Дерево добра»

Экологическое: «Я и природа»

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Учебный план рассчитан на работу 1 класса в режиме 5-дневной рабочей недели с использованием ступенчатого режима в 1 полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин каждый, январь-май-по 4 урока до 40 мин каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 1 год обучения, 34 недели в 1 классе, 2 год обучения, и во 2 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30

календарных дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, 23 часа – во 2 классе. На коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность отводится 10 часов.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса только качественное - начинается со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

**Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
на 2017 – 2018 учебный год
1 и 2 классы, 1 вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в		Всего
		1 класс	2 класс	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	6
	1.2.Чтение	3	4	7
	1.3.Речевая практика	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	3	4	7
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	3
Итого		21	20	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3
Русский язык			2	
математика			1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
7. Коррекционно-развивающая область (коррекционные)	7.1. Логопедия	3	3	12
	7.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	
	7.3. Ритмика	1	1	

занятия и ритмика)				
8. Внеурочная деятельность	8.1. Спортивно-оздоровительное: ЛФК	1	1	8
	8.2. Общекультурное: «Умелые ручки»	1	1	
	8.3 Нравственное: «Дерево добра»	1	1	
	8.4 Социальное «Я и природа»	1	1	
Всего к финансированию		31	33	64

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1, 2 классов (вариант 2)
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»
на 2017-2018 учебный год
Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» для первого и второго классов составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью 1 и 2 классов, вариант 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Образовательные области содержат общеобразовательные предметы, рекомендованные Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир
4. Человек
5. Искусство;
6. Физическая культура;

1. Язык и речевая практика включает учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

2. Математика представлена предметом - математические представления.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

3. Окружающий мир включает учебный предмет – окружающий природный мир.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

Человек включает учебные предметы: человек, самообслуживание и окружающий социальный мир.

Человек: целью обучения является: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Самообслуживание: цель - повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания. Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

4. Искусство включает учебные предметы:

музыка и движение;
изобразительная деятельность.

Музыка и движение: цель – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно- методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

5. Физическая культура включает учебный предмет - адаптивная физкультура.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Велосипедная подготовка», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Туризм», «Коррекционные подвижные игры». Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

Коррекционные занятия представлены учебными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Целью обучения учебного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Альтернативная коммуникация

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно- нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью.

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Учебный план рассчитан на работу 1 класса в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий составляет 35-40 минут, т.е.

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 1 год обучения, 34 недели в 1 классе, 2 год обучения, и во 2 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных

дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет 20 час в 1 и 2 классах. На коррекционно-развивающую область отводится 10 часов.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

**Учебный план АООП (2 вариант)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2017 – 2018 учебный год
1 и 2 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	2 класс
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	3	3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2

6. Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2	2
Итого	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	20
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия	10	10
Сенсорное развитие	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
Предметно-практические действия с предметами	2	2
Предметно-практические действия с материалами «Умелые ручки»	1	1
Двигательное развитие: лечебная физкультура	1	1
ритмика	1	1
Альтернативная коммуникация: логопедические занятия	1	1
Занятие «Дерево добра»	1	1
Внеурочная деятельность	6	6
Внеурочная деятельность: 5 дней	6	6
Всего к финансированию	30	30

Все учебные планы способствуют достижению качественных образовательных результатов обучающихся, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию школьников.

Учебные предметы ведутся согласно программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обеспечены учебниками на 98,8 % и рабочими программами (приложение).

Раздел IV. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательные области учебного плана реализуются полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, из Федерального перечня учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляет 40 человек, из них 6 совместителей. Занятия в школе проводятся в 11 кабинетах, в 2-х мастерских.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они

направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Общие принципы разработки программ

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.
- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.
- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.
- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса литературой или иными информационными ресурсами 1 – 9 классы

Образовательная область	Предмет	Класс	Название программы	Вид программы	Учебник	Учебно-методический комплекс
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Воронкова В.В. и др. Букварь.1 класс - М.: Просвещение,2008.</p> <p>2.Аксёнова А.К.Букварь.- М.:Просвещение,2013.</p> <p>3.Комарова С.В.Устная речь.1 класс. – М.: Просвещение,2014</p> <p>4.Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях. 2 класс. – М.:Просвещение,2014.</p> <p>5.Комарова С.В.Устная речь.2 класс. – М.: Просвещение,2014</p> <p>6.Ильина С.Ю. Чтение 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7.Комарова С.В.Устная речь.3 класс. – М.: Просвещение,2014</p> <p>8. Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>9.Комарова С.В.Устная речь.4 класс. – М.: Просвещение,2014</p> <p>10.Смирнова З.Н. Книга для чтения. 4 класс. – М.:Просвещение,2002.</p>	<p>1.Перова М.Н. Методика преподавания чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>2.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения для уроков чтения.- М.: Просвещение, 1996.</p> <p>3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида.- М.: Просвещение, 1998.</p> <p>4.Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Полурочные разработки по обучению грамоте и русского языка.- Волгоград. 2005.</p> <p>5. Аксенова Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителя коррекционной школы. 2009.</p> <p>6.Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2010.</p>

	Чтение и развитие речи	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс.- М.:Просвещение,2013. 2.Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс. – М.:Просвещение,2014. 3.Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. – М.:Просвещение,2014. 4.Мальшева С.Ф. 8 класс. – М.:Просвещение,2014. 5.Аксёнова А.К. Чтение. 9 класс. – М.:Просвещение,2014.	
	Письмо и развитие речи	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. – М.:Просвещение, 2014. 2.Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс. – М.:Просвещение,2014. 3. Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс. – М.:Просвещение,2014.	1.Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. Для учащихся 1 класса 2.Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. 3 кл.: Раб. тетрадь по русск. яз. В 2 ч.- М.:Просвещение,2006. 3.Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. 4 кл.: Раб. тетрадь по русск. яз. В 2 ч.- М.:Просвещение,2006. 4.Львов М.Р. Правописание в начальных классах.- М.: Просвещение, 2005. 5. Савельева И.Г., Пустовалова В.В. Коррекционно- развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2009.

	Письмо и развитие речи	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Галунчикова Н.Г. Русский язык: 5 класс. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>3.Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. – М.:Просвещение, 2006</p> <p>4.Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. – М.:Просвещение, 2014</p> <p>5.Галунчикова Н.Г. Русский</p>	<p>1.Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку:В 4 ч.: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. Ч.1.Состав слова. – М.:Просвещение,2002</p> <p>2.Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку:в 4 ч.: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. Ч.2. Имя существительное.– М.:Просвещение,2002</p> <p>3.Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку:В 4 ч.: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. Ч.3. Имя прилагательное. –</p>
--	------------------------	-----	--	----------------	--	--

				<p>язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>М.:Просвещение,2002 4.Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку:В 4 ч.: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. Ч.4. Глагол. – М.:Просвещение,2002 5.Типунова Л.И. Сборник диктантов и творческих работ.- М.: Просвещение, 1992. 6.Аксенова А.К. Русский язык. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.- М.: 2005. 7.Жиренко О.Е. , Обухова Л.А. Поурочные разработки по письму. – М.: 2005. 8.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.- М.: Просвещение, 2004. 9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.- М.: ВЛАДОС, 2003. 10. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глагол. Местоимение. Причастие.- М.: ВЛАДОС, 2003. 11. Шабалкова Р.П. Коррекционное обучение. Сборник диктантов 5-9класс.- Волгоград, Учитель, 2009.</p>
--	--	--	--	--	---

Математика	Математика	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Альшева Т.В. Математика в 2-х частях.. 1 класс. – М.:Просвещение,2014.</p> <p>2.Альшева Т.В. Математика в 2-х частях. 2 класс. – М.:Просвещение,2014.</p> <p>3.Эк В.В. Математика. 3 класс. – М.:Просвещение,2014.</p> <p>4.Перова М.Н. Математика. 4 класс. – М.:Просвещение,2015.</p>	<p>1.Перова М.Н. Математика.4 класс: Рабочая тетрадь. – М.:Просвещение,2007</p> <p>2.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>3.Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>4.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1993.</p>
------------	------------	-----	---	----------------	--	---

	Математика	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Перова М.Н. Математика. 5 класс. – М.:Просвещение,2010,2015.</p> <p>2.Капустина Г.М. Математика. 6 класс. – М.:Просвещение,2014</p> <p>3. Алышева Т.В. Математика. 7 класс. – М.:Просвещение,2013,2014.</p> <p>4.Эк В.В. Математика. 8 класс. – М.:Просвещение,2013,2014.</p> <p>5.Перова М.Н. Математика. 9 класс. – М.:Просвещение,2009,2013, 2014.</p>	<p>1.Перова М.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь – М.:Просвещение,2008, 2014.</p> <p>2.Перова М.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.:Просвещение,2009.</p> <p>3.Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение,2006.</p> <p>4.Алышева Т.В. Математика. 8 класс. Рабочая тетрадь.– М.:Просвещение,2006,2013.</p> <p>5.Перова М.Н. Математика. 9 класс. Рабочая тетрадь – М.:Просвещение, 2006.</p> <p>6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>7.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. –М.: 2008.</p> <p>8.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>9.Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Учебно-методическое пособие.- М.:2006.</p>
--	------------	-----	--	----------------	--	--

Природа	Природоведение	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс. – М.:Просвещение, 2014. 2.Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение 5 класс. – М.: Владос, 2006.	1.Ишкина И.Ф. Биология: поурочные планы. – Волгоград, Учитель. – АСТ, 2002. 2.Ракитина М.Г. Природоведение. Пособие для учителя. – М.: Школа 21 века, 2005.
	Биология	6-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1. Никишов А.И. Биология. 6 класс. М.:Просвещение,2014. 2.Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс. – М.:Владос,2014. 3.Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. – М.:Просвещение,2008, 2013,2014. 4.Романов И.В. Биология. Человек. 9 класс. М.: Дрофа,2010,2013,2014.	1.Романов И.В. Раб. тетрадь. Биология. Человек. - М.: Дрофа. 2010.

	География	6-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Лифанова Т.М. География.6 класс – М.:Просвещение,2008,2011, 2014.</p> <p>2.Лифанова Т.М. География России. 7 класс. – М.: Просвещение,2014.</p> <p>3.Лифанова Т.М. География материков и океанов. 8 класс. – М.:Просвещение,2013,2014.</p> <p>4.Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. – М.:Просвещение,2013,2014.</p>	<p>1.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. М.:Просвещение,2009.</p> <p>2.Лифанова Т.М. Знаешь ли ты географию: Программиров. задания для проверки знаний по начал. курсу физич. географии 6 класса. М.:Просвещение.2005.</p> <p>3.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии- М.:Просвещение,2005.</p> <p>4.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс. – М.:Просвещение,2008.</p> <p>5.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.</p>

Обществознание	История Отечества	7-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Пузанов Б.П. История России. 7 класс.- М.:Владос,2009,2014. 2.Пузанов Б.П. История России. 8 класс.- М.:Владос,2008,2013,2014. 3.Пузанов Б.П. История России. 9 класс.- М.:Владос,2009,2013,2014.	1.Пузанов Б.П. Уроки истории в 7 классе спец.(коррекц.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: Владос.2003. 2.Пузанов Б.П. Уроки истории в 8 классе спец.(коррекц.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: Владос.2003. 3.Пузанов Б.П. Уроки истории в 9 классе спец. (коррекц.) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: Владос.2003. Кандевский В.М. История России с древнейших времен и до конца XVIII века. Учеб. метод.пособие. – М.: Дрофа, 2001.
	Обществознание	8-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная		1.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. - М.: «Русское слово», 2011. 2.Введение в обществознание. Под редакцией Л.Н.Боголюбова.- М.:Просвещение,2003.

ИЗО	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная		1.Булкова Л.В. Поурочные разработки по изобразительному искусству.- М.: «ВАКО» 2003. 2.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. Ч.1,2. – М.: Дрофа, 1999. 3.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе.- М.: Просвещение, 1984. 4. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 3 классе.- М.: Просвещение, 1984.
ИЗО	5-6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная		
Музыка и пение	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	-	1.Сергеева Г.П.Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе.- М.: АКАДЕМА,2000. 2.Соболев А.С. Музыкальное воспитание во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
Музыка и пение	5-8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	-	

Физкультура	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	-	1.Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1-4 класс. – М.:Просвещение, 2006 2. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
Физкультура	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	-	1.Физическая культура. 5-7 класс. Под ред. М.Я. Виленского. – М.:Просвещение, 2007 2.Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.:Просвещение,2006
Ритмика	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.			1.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с младшими школьниками. - М.: Просвещение, 2008.

Трудовое обучение	Ручной труд	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. СПб: Просвещение, 2008, 2013.</p> <p>2. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. – СПб: Просвещение, 2011, 2013.</p> <p>3. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. – СПб: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. – СПб: Просвещение, 2013, 2014.</p>	<p>1. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд». 1 класс. – СПб, 2010.</p> <p>2. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд». 1 класс: В 2 ч.– СПб: Просвещение, 2008</p> <p>3. Кузнецова Л.А. Технология. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд». 2 класс. – СПб, 2011.</p> <p>4. Кузнецова Л.А. Технология. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд». 3 класс. – СПб, 2012.</p> <p>5. Кузнецова Л.А. Технология. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд». 4 класс. – СПб, 2012.</p> <p>6. Поурочные разработки 3 класс «Технологические карты уроков».- СПб, Просвещение, 2014.</p> <p>7. Антипов В.И., Павлова Н.В. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>8. Мирский С.Л. Трудовое обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>9. Коньшева И.М. Методика трудового обучения младших школьников. – М.: Академия, 1999.</p>
-------------------	-------------	-----	---	----------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Профессиональное обучение</p>	<p>Сельскохозяйственный труд</p>	<p>5-9</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2 Под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>Адаптированная</p>	<p>1.Ковалёва Е.А.Сельскохозяйственный труд. 5 класс. – М.:Просвещение,2009,2012. 2.КовалёваЕ.А. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. – М.:Просвещение,2009,2011. 3.Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. - М.:Просвещение,2009,2012. 4.Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. - М.:Просвещение,2007, 2014. 5.Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. – М.:Просвещение,2008,2012, 2013.</p>	<p>1.Ковалёва Е.А.Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Рабочая тетрадь – М.:Просвещение,2009. 2.КовалёваЕ.А.Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.:Просвещение,2008. 3.Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980,1985. 4.Мирский С.Л. Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1985. 5.Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.- М.: Просвещение,1977.</p>
--	----------------------------------	------------	--	-----------------------	--	--

Школьный компонент	Швейное дело	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс.- М.:Просвещение,2007,2014. 2.Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс.- М.: Просвещение,2007,2013. 3.Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7 класс. – М.:Просвещение,2007,2014. 4.Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс.- М.:Просвещение, 2012,2014. 5.Картушина Г.Б. Швейное дело. 9 класс.- М.:Просвещение,2013,2014.	1.Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Рабочая тетрадь- М.:Просвещение,2006,2009. 2.Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс. Рабочая тетрадь- М.:Просвещение,2007. 3.Технология: Учебник 5 класса / под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: «Вентана-Граф». 1999. 4. Технология: Учебник 6 класса / под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: «Вентана-Граф». 1999. 5. Технология: Учебник 7 класса / под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: «Вентана-Граф». 1999.
	Столярное дело	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная		1.Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология: 6 класс. Трудовое обучение. – М.: «Вента-Граф».1997. 2.Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология: 7 класс. Трудовое обучение. – М.: «Вента-Граф».1999.
	Деловое письмо	6-7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 Под редакцией В.В.Воронковой.	Модифицированная		

Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	<p>1.Худенко Е.А. Развитие речи. 1 класс. – М.:Аркти,2003</p> <p>2.Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс.- М.: Просвещение,2014.</p> <p>3.Матвеева Н.Б. Живой мир: 1 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4.Худенко Е.А. Развитие речи. 2 класс. – М.:Аркти,2003.</p> <p>5.Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс.- М.: Просвещение,2014.</p> <p>6. Матвеева Н.Б. Живой мир: 2 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 3 класс – М.: Аркти,2004.</p> <p>8.Матвеева Н.Б. Живой мир: 3 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>9.Кудрина С.В. Окружающий мир:3 класс. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>10.Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 4 класс – М.: Аркти,2004.</p> <p>11.Кудрина С.В. Окружающий мир: 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>12.Матвеева Н.Б. Живой мир: 4 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1.Кмытюк Л. Ознакомление с окружающим миром: Тетрадь для учащихся. 1 класс. – 3-е изд. – М.:Просвещение,2004.</p> <p>2.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс) Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус,2007, 2009.</p> <p>3. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.- М.: 2005.</p> <p>4.Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.</p> <p>5.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром 1 класс.- М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>6. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром 2 класс.- М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>7. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром 3 класс.- М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>8 Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром 4 класс.- М.: АРКТИ, 2003..</p>
---------------------	---	-----	---	----------------	--	--

Социально-бытовая ориентировка	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2 Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная	1.Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка..Учебник: 5 класс. - М.: ВЛАДОС,2013. 2.Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка.Учебник: 6 класс. - М.: ВЛАДОС,2013. 3.Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка..Учебник: 7 класс. - М.: ВЛАДОС,2013. 4.Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка.Учебник: 8 класс. - М.: ВЛАДОС,2013. 5.Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка..Учебник: 9 класс. - М.: ВЛАДОС,2013.	1.Справочник выпускника/Авт.-сост. С.А. Львова.- М.:Владос, 2009. – (Специальная (коррекционная) образовательная школа 8 вида) 2.Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя.-М.: ВЛАДОС, 2003. 3.Львова С.А. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: 5-9 классы. Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2005. 4.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Методическое пособие – М.: НЦ ЭНАС,2003. 5. Технология: Учебник 8 класса / под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: «Вентана-Граф». 2001.
Ритмика	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.	Адаптированная		1.Бондаренко А.К. Игры под музыку. - М.: Просвещение, 1977.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	1-4 5-7	Программа по логопедии. 1-4 классы. (Кузьминых Е.Л.)	Модифицированная		<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия под редакцией Волковой. – М.: Просвещение, 1989. 2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: ВЛАДОС,1998. 3. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1978. 4.Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
	Лечебная физкультура	1-5	Программа «Азбука здоровья»	Модифицированная Авторская		<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа «Программно – методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1-5 классов С (к) ОУ VIII вида» автор: С.С.Зиянгирова 2013г. 2.Лечебная физическая культура. Примерные комплексы упражнений лечебной гимнастики. – пермь. 2002. 3.Гигиено - обучающая программа для школьников средних и старших классов по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2001.

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-4	Программа курса коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Удалова Э.Я.)	Модифицированная		<p>1.Метлева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: 2004.</p> <p>2.Метлева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: 2009.</p> <p>3.Метлева Л.А., Удалова Э.Я, Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений.- М.: 2007.</p>
--	---	-----	--	------------------	--	--

	<p>Чтение. Письмо. Счёт. Развитие речи, предметные уроки и экскурсии. Предметно- практическая деятельность, конструирован ие, ручной труд. Хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслужи вания. Физическая культура. Пение и ритмика. Рисование. Картонажное дело</p>	<p>Разновозрастная группа</p>	<p>Программа «Особый ребёнок» (Департамент образования Пермской области. Пермский областной институт повышения квалификации работников образования. – Пермь,2010)</p>	<p>Адаптированная</p>	<p>1.Лещинская Т.Л. Букварик: Подготовит. класс спец.(коррекц.) образов. учреждения VIII вида. – М.:Владос,2007. 2.Крылова Н.Л. Букварь для подготовительного и первого классов коррекционных образовательных учреждений V вида.– М.,1999 3. Воронкова В.В. Букварь. – М.:Просвещение,1998 4.Зикеев А.Г. Русский язык. В 3-х частях.1 класс. 2014. 5.Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. В 2-х частях. 2 класс. 2014. 6.Зикеев А.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс. 2014. 7.Зикеев А.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс. 2014. 7. Худенко Е.А. Развитие речи. 1 класс. – М.:Аркти,2003 8.Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс.- М.: Просвещение,2014. 9.Матвеева Н.Б. Живой мир: 1 класс.- М.: Просвещение, 2014. 10.Худенко Е.А. Развитие речи. 2 класс. – М.:Аркти,2003. 11.Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс.- М.: Просвещение,2014. 12.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. – М.: Просвещение,2014. 13. Кузнецова Л.А. Ручной труд,1, 2 с. СПб: Просвещение, 2008,2010. 2.Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. – СПб: Просвещение,2013.</p>	<p>1.Лещинская Т.Л. Методические рекомендации по работе с учебником Букварик. Подготовит. класс спец. (коррекц.) образов. учр. VIII вида : Пособ. для учителя. – М.:Владос.2004 2.Зикеев А.Г. Азбука: для подгот. Классов спец. (коррекц.) образоват. чр. II вида: В 2 ч. Ч.1. – М.,2000 3.Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму: Учебно- наглядные пособия для подготовительного класса спец.(коррекц.) образов. учр. VIII вида: В 4 альбомах. Альбом 1. – М.,2004 4.Алышева Т.В. Сравниваем, считаем: Раб. тетрадь по математике для подготов. кл.в 2-х частях.</p>
--	---	-------------------------------	---	-----------------------	--	--

Раздел V. Ведущие педагогические технологии

Технологии, методы, системы	Ф.И.О. учителей	Предмет
Игровые технологии	Даутова Эминя Фагимовна Семенова Галина Анатольевна Михеева Татьяна Владимировна Ахметова Магафия Васильевна	На всех уроках в нач. школе Математика Математика
Система работы над воспитанием своего физического состояния	Зиянгирова Светлана Салиховна	Физкультура, ЛФК, внеклассные занятия
Элементы деятельностного подхода	Все педагоги	На всех уроках и во внеурочное время
Система работы по развитию познавательных способностей	Семенова Галина Анатольевна	Начальные классы
Элементы программированного обучения, система работы по использованию технологических карт, тестов	Хасанова Алеся Викторовна Белышева Татьяна Ивановна Карионова Екатерина Николаевна	Естествознание, с/х тр С.хозяйственный труд С.хозяйственный труд С.хозяйств. тр., СБО
Система работы по развитию письменной речи обучающихся.	Шуфаева Ольга Сахиповна	письмо, чтение, развитие речи.
Групповая форма обучения	Ванькова Людмила Ивановна	письмо, чтение
ИКТ	Все педагоги	На всех уроках, занятиях
Проектная деятельность	Иванова Наталья Анатольевна Рафиков Денис Иванович	Швейное дело Столярное дело
Элементы проблемного обучения	Ахметова Магафия васильевна Семенова Галина Анатольевна Курбатова Зинира Сафиуллиевна	математика Нач. классы Нач.классы
Здоровьесберегающие технологии	Все педагоги	На всех уроках и занятиях

Раздел VI. Мониторинг реализации программы

Регулярно проводятся проверки журналов (отслеживается накопляемость оценок, работа с разными группами учащихся), проверка дневников наблюдений, тетрадей обучающихся.

Осуществление мониторинга предполагается через:

- посещение уроков и мероприятий;
- срезовые работы;
- результаты итоговой аттестации;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- взаимооценку работы педагогов;
- анализ и самоанализ уроков учителями;
- диагностику уровня обученности;
- анализ трудоустройства выпускников;
- степень сохранности здоровья (по результатам медицинских осмотров);
- качества преподавания и уровня профессионального развития педагогов;
- качество воспитательной работы (уровни воспитанности обучающихся, дополнительная занятость и количество победителей и призеров в мероприятиях различного уровня (район, край, Россия), снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- через анализ уровня физической культуры и медицинского обслуживания.

Все планирование ведется на основе современных требований к педагогическому процессу.

Раздел VII. Планируемый результат

Данная краткосрочная образовательная программа по времени совпадает с работой школы над методической темой: «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на основе современных технологий».

Поэтому основной упор в учебной и воспитательной работе делается на развитии жизненно важных компетенций обучающихся через уроки, занятия, работу МО, воспитательную работу. Ведется пропаганда здорового образа жизни по формированию нравственных идей, уважения к общечеловеческим ценностям, привитию любви к родному краю, создается комфортная обстановка не только в период адаптации, но и повседневно, формируется гуманная личность. Уделяется внимание на воспитание человека, знающего свои гражданские права и обязанности, уважающего свое и чужое достоинство, способного к жизненному самоопределению и самореализации, а также умеющего осмысленно и ответственно осуществить выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, готового к продолжению образования в учебных заведениях.

Основным показателем деятельности обучающихся являются знания, без которых невозможно ни одно целенаправленное действие.

Мы планируем, что большинство обучающихся овладеет следующими знаниями на уровне программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- знанием основных понятий и терминов;
- знанием основных законов науки, раскрывающих связи, отношения между различными объектами и явлениями деятельности;

- знанием о способах деятельности, методах познания;
- оценочными знаниями, знаниями о нормах отношений к различным явлениям жизни;
- овладеют коммуникативной культурой.

Заключение

Создание образовательной программы обеспечивает логику проектирования от анализа сложившегося положения дел к выявлению проблем, к постановке целей и задач:

от организации исполнения к обеспечению реализации программы, и (на заключительном этапе) контрольно-аналитической деятельности.

Создавая образовательную программу, МБОУ «СКШИ VIII вида» выявило задачи, стоящие перед образовательным учреждением, требующие своевременного решения:

- совершенствование профессионализма педагогов и формирование мастерства самоанализа своей деятельности (создание электронного портфолио);
- обновление содержания, предполагаемое модернизацией образования;
- совершенствование направления ОУ по профориентации обучающихся;
- овладение новыми технологиями и новыми программами на этапе внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- усиление коррекционной и здоровьесберегающей направленности обучения и воспитания.

Считаем, что краткосрочная образовательная программа - это системообразующее звено, вокруг которого формируется образовательная политика любого образовательного учреждения. Наша образовательная программа не ставит перед собой задачу решить глобальные проблемы, а поможет разобраться в конкретных вопросах, касающихся учебно-воспитательного процесса школы.